



**Développement de Complexité Lexical de Perspective de Théorie de Systèmes Dynamique: Densité Lexicale, Diversité et Sophistication**

[Full Text](#)

**Reza Kalantari**

Urmia University, Iran, [r.kalantari@urmia.ac.ir](mailto:r.kalantari@urmia.ac.ir)

**Javad Gholami**

PhD, Corresponding Author, Urmia University, Iran, [j.gholami@urmia.ac.ir](mailto:j.gholami@urmia.ac.ir)

Cette étude de cas longitudinale a exploré la complexité lexicale des apprenants d'EFL iranien (LC) par les lentilles de Théorie de Systèmes Dynamique (DST). Cinquante essais indépendants écrits par cinq intermédiaire à la femme avancée des apprenants d'EFL dans un TOEFL iBT le cours de préparation plus de six mois ont constitué le corpus de cette étude. Les relations positives et significatives ont été trouvées entre le temps et des valeurs moyennes dans la Liste de Mot Universitaire et Au-delà - 2000 comme les indicateurs de sophistication lexicale. Le maintien sept indices de LC, la non perte à la signification, a eu tendance à aplanir au cours de ce programme d'écriture. Cette étude suggère que la perspective DST spécifie une fondation viable pour analyser la complexité lexicale.

Mots Clés: théorie de systèmes dynamique, densité lexicale, diversité lexicale, sophistication lexicale

**Les Impacts et les Défis de Programme d'Amélioration de Compétences Pédagogique à Adama Science Et Université Technologique**

[Full Text](#)

**Tolera Negassa**

Asst. Prof., Arsi University, Ethiopia, [toleranegassad@gmail.com](mailto:toleranegassad@gmail.com)

**Ziyn Engdasew**

Assoc. Prof., Adama Science and Technology University, Ethiopia, [engdasewziyn1970@gmail.com](mailto:engdasewziyn1970@gmail.com)

Ces rapports de recherche sont de l'impact des compétences pédagogiques des professeurs universitaires recevant une formation sur des approches à enseigner mesuré en enseignant des composants dans ASTU. La conception de recherche d'enquête descriptive a été employée. Les résultats ont indiqué que les compétences pédagogiques formant avaient un effet sur leurs compétences d'enseignement dans l'utilisation de la planification de leçon, l'apprentissage actif et l'évaluation continue et la gestion de salle de classe. Les professeurs ont mentionné les effets non seulement positifs de formation pédagogique sur leur enseignement, mais ont aussi informé quelques difficultés comme la redondance de concepts, d'activités, d'exemples; les modules ne sont pas à la durée standard, longue de la formation et la grande taille de classe, le manque de matériel et d'installations, le manque de motivation, l'incapacité de mettre en oeuvre entièrement ce qu'ils ont acquis de la formation.

Mots Clés: pédagogie, développement professionnel, compétences, enseignement, formation

**L'Influence de Revenu, Expérience et Qualification Universitaire sur la Première Créativité de Professeurs d'Enseignement(Éducation) Chilhood dans Semarang, l'Indonésie**

[Full Text](#)

**Risky Setiawan**

Dr., Early Childhood Department, Institute of Education Veteran Semarang, Indonesia, [setiawan.risky@gmail.com](mailto:setiawan.risky@gmail.com)

Cette étude a pour but de déterminer : (1) l'intercorrélation entre revenu, expérience et qualification universitaire avec la créativité d'enseignement de professeurs d'éducation préscolaire; (2) pour découvrir les facteurs dominants qui affectent la capacité de la Créativité des professeurs dans Semarang. Cette recherche utilise un design (une conception) expérimental avec quatre variables, y compris le revenu des professeurs (X1), l'expérience (X2), la qualification universitaire (X3) et la créativité enseignante (Y). Les résultats montrent que : (1) les résultats analytiques descriptifs montrent que la gamme de niveau d'enseignement (éducation) moyenne est 1.4 ou le Lycée (SMA) et diplôme (D2) de 2 années. En attendant, le revenu des professeurs de petite enfance est à la moyenne de 191, 991 IDR ou est toujours catégorisé dans très bas.

Mots Clés: influence, revenu, expérience, éducation, professeurs d'éducation préscolaire

**EIA - un Projet d'Éducation de Professeur au Bangladesh: une Analyse de Perspectives Diversifiées**[Full Text](#)**Abdul Karim**

Graduate Research Student, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, [khasan13aiub@gmail.com](mailto:khasan13aiub@gmail.com)

**Abdul Rashid Mohamed**

Prof., School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, [richsesusm@gmail.com](mailto:richsesusm@gmail.com)

**Mohammad Mosiur Rahman**

Graduate Research Student, School of Languages, Literacies and Translation, Universiti Sains Malaysia, [mosiurbhai@gmail.com](mailto:mosiurbhai@gmail.com)

L'anglais dans l'Action (EIA) est un projet d'enseignement de professeur en cours qui situe la technologie mobile du centre de son action. Cette étude, particulièrement, a dessiné une analyse comparative entre l'apprentissage de portable et EIA le portable amorcé apprenant à révéler la mesure avec laquelle il a correspondu ou est allé mal ensemble aux composants d'apprentissage mobile. La méthode qualitative a été utilisée pour conduire cette étude. Le résultat a révélé que les composants d'EIA correspondent au portable apprenant des à la mesure qu'EIA entraîne ceux convenant au contexte. Peu d'éléments ont été semblés absents comme ils sont moins appropriés dans un tel contexte. En plus, les professeurs ont été trouvés apportant des changements de leurs salles de classe.

Mots Clés: EIA, EFL, éducation de professeur, apprentissage de portable, discussion critique

**Utilisation de tableau blanc interactif dans la salle de classe de mathématiques: les perceptions d'Étudiants dans le cadre du Modèle Technologique D'acceptation**

[Full Text](#)

**Nezih Önal**

Asst. Prof., Omer Halisdemir University, Turkey, [nezihonal@ohu.edu.tr](mailto:nezihonal@ohu.edu.tr)

Le but de la recherche présente était de révéler les perceptions des étudiants quant à l'utilisation du tableau blanc interactif dans la salle de classe de mathématiques dans le cadre du Modèle Technologique D'acceptation. Basé sur les conclusions, il a été révélé que les participants avaient les perceptions positives de l'utilisation du tableau blanc interactif dans la salle de classe de mathématiques. Spécifiquement, ils l'ont trouvé avantageux parce qu'il a permis aux étudiants de mieux comprendre le cours, a permis aux étudiants à engagé dans l'apprentissage significatif et l'engagement efficace dans la salle de classe, la concentration des étudiants accrus et a gagné du temps. Il a été conclu que les participants ont trouvé l'utilisation du tableau blanc interactif utile et facile.

Mots Clés: mathématiques, tableau blanc interactif, modèle technologique d'acceptation (TAM)

**Instruction de Débat dans Salle de classe EFL: Impacts sur la Pensée Critique et la Compétence à l'oral**[Full Text](#)**Jaya Nur Iman**University of Indo Global Mandiri, Indonesia. [jaya.nur.iman95@gmail.com](mailto:jaya.nur.iman95@gmail.com)

La recherche a été visée pour découvrir si vraiment utilisant le débat a significativement amélioré la pensée critique des étudiants et des accomplissements de compétence à l'oral et combien de débat a contribué à chaque aspect de pensée critique et la compétence à l'oral. Une étude quasi-expérimentale de non-équivalent pretest-le design (la conception) de groupe témoin post-de test a été utilisée dans cette recherche. Les découvertes ont montré que (1) il y avait une amélioration significative de la pensée critique et la compétence à l'oral, (2) il y avait aussi une différence moyenne significative entre l'expérimental et des groupes témoins, (3) il y avait la haute contribution du débat vers les aspects entiers de pensée critique.

Key Words: debate, critical thinking, speaking skill, instruction, EFL classroom

**Les Mises en œuvre et les Défis d'Évaluation Continue dans les Universités publiques de l'Éthiopie Orientale**

[Full Text](#)

**Gemechu Abera**

Asst. Prof., corresponding author, Haramaya University, Ethiopia,  
[gemechu46@yahoo.com](mailto:gemechu46@yahoo.com)

**Muhammed Kedir**

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

**Maeregu Beyabeyin**

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

L'étude a été visée à examiner les mises en oeuvre et les défis d'évaluation continue dans les Universités Publiques choisies de l'Éthiopie Orientale. La conception de recherche d'enquête descriptive a été employée pour effectuer cette étude parce qu'il est utilisé à décrire les caractéristiques d'une population donnée d'une façon systématique et précise. Pour rendre l'interprétation des conclusions plus faciles, les chercheurs ont utilisé statistique descriptive et déductive. Finalement, il a été recommandé que les instructeurs doivent mettre en oeuvre l'évaluation continue non seulement pour l'évaluation et l'inscription du résultat des étudiants, mais aussi pour des compétences apprenant et des pratiques.

Mots Clés: mise en oeuvre, défi, évaluation continue, évaluation, département de psychologie, Université Haramaya

**L'Effet d'Approche d'Apprentissage Active sur les Attitudes d'Étudiants de 7ème**[Full Text](#)**Cavide Demirci**

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,  
*demircicav@gmail.com*

Le but principal de cette étude est de déterminer s'il y a une différence significative dans la classe de science enseignante entre l'attitude moyenne beaucoup de groupe d'apprentissage actif et ceux de groupe d'apprentissage traditionnel. "Pretest-posttest le design de groupe témoin" a été utilisé dans l'étude. Tandis que le programme d'enseignement et les matériels de cours ont été préparés et utilisés en ce qui concerne la méthode d'apprentissage active dans le groupe expérimental, la méthode traditionnelle a été utilisée dans le groupe témoin. Il y a eu une différence significative entre expérimental et des groupes témoins en faveur du groupe expérimental à la fin de l'étude.

Mots Clés: apprentissage actif, attitude, apprentissage centré sur étudiant, environnement d'apprentissage, apprentissage traditionnel

**Comparaison de Performance(Prestation) d'Étudiant, Perception d'Étudiant et Satisfaction de Professeur de Traditionnel contre Modèles de Salle de classe Donnés un petit coup**

[Full Text](#)

**Zafer Unal**

Assoc. Prof., University of South Florida, St. Petersburg, USA, [unal@usfsp.edu](mailto:unal@usfsp.edu)

**Aslihan Unal**

Asst. Prof., Georgia Southern University, USA, [aunal@georgiasouthern.edu](mailto:aunal@georgiasouthern.edu)

Le but de cette étude était d'examiner comment l'utilisation du modèle d'enseignement donné un petit coup affecte la performance(prestation) d'étudiant, des perceptions et la satisfaction de professeur en comparaison du modèle traditionnel. Seize professeurs ont mis en œuvre le modèle d'enseignement donné un petit coup dans leurs salles de classe et ont rapporté les résultats du modèle d'enseignement donné un petit coup pour la première fois. Pretests et des post-tests ont été utilisé pour mesurer et comparer la performance(prestation) d'étudiant tandis que l'étudiant et le professeur examinent la collecte de données facilitée sur la perception d'étudiant et la satisfaction de professeur. Les résultats de l'étude ont montré que, dans la plupart des cas, le modèle de salle de classe donné un petit coup a démontré l'étudiant plus haut apprenant des gains, la perception d'étudiant plus positive et la satisfaction de professeur plus haute comparée au modèle traditionnel.

Mots Clés : salle de classe donnée un petit coup, enseignement inversé, enseignement en ligne, apprentissage, performance d'étudiant, perception d'étudiant, satisfaction de professeur

**Incorporation Soi et Pair Évaluation dans Pratiques d'Enseignement Réfléchissantes**[Full Text](#)**Ni Made Ratminingsih**Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, [made.ratminingsih@undiksha.ac.id](mailto:made.ratminingsih@undiksha.ac.id)**Luh Putu Artini**Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, [putu.artini@undiksha.ac.id](mailto:putu.artini@undiksha.ac.id)**Ni Nyoman Padmadewi**Prof., Ganesha University of Education, Indonesia, [nym.padmawati@undiksha.ac.id](mailto:nym.padmawati@undiksha.ac.id)

Cet article rapporte les découvertes d'une étude descriptive sur la perception des professeurs stagiaires sur l'utilisation de soi et le pair(l'égal) l'évaluation donner l'évaluation en planification de la leçon et de l'enseignement de la performance(prestataion) dans la Classe d'Enseignement Réfléchissante(Réfléchi). A là été pris(emmené) 100 échantillons aléatoirement de 234 étudiants dans une enquête(une vue générale) utilisant le questionnaire et 15 étudiants participant dans la discussion de groupe de discussion (FGD). La découverte du questionnaire montre qu'ils avaient une perception très positive vers l'utilisation de soi et le pair(l'égal) l'évaluation. De plus, du FGD, ils transmis en pratiquant le faire soi l'évaluation, ils pourraient apprendre à voir soi la performance (prestataion) profondément, des forces et des faiblesses.

Mots Clés: plan de leçon, perception, enseignement réfléchissant(réfléchi), soi et pair(égal) évaluation, performance(prestataion) d'enseignement

**Soi et Pair Évaluations dans Modèle d'Apprentissage Actif pour Augmenter  
Conscience Metacognitive et Capacités Cognitives**

**Full Text**

**Yuni Pantiwati**

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang,  
Malang 65144, East Java, Indonesia, *yuni\_pantiwati@yahoo.co.id*

**Husamah**

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang,  
Malang 65144, East Java, Indonesia, *usya\_bio@yahoo.com*

Cette recherche visant à examen: 1) l'influence de soi et évaluations de pair dans modèle d'apprentissage actif à conscience metacognitive et capacités cognitives; 2) la contribution de connaissance cognitive, règlement cognitif et la combinaison entre connaissance cognitive et règlement cognitif à conscience metacognitive; 3) la contribution de connaissance cognitive, règlement cognitif et la combinaison entre connaissance cognitive et règlement cognitif à variable cognitive; et 4) la contribution de conscience metacognitive à variable cognitive. L'analyse de chemin de résultat a montré: 1) Il y a les influences de soi et l'évaluation de pair dans l'apprentissage actif vers la conscience de Metacognition et la capacité cognitive; 2) la connaissance cognitive, le règlement de cognitifs et combiné tous les deux ont contribué à son influence sur la conscience Metacognition.

Mots Clés : metacognitive conscience, soi et pair(égal) évaluation, apprentissage actif, évaluations, metacognitive conscience, capacités cognitives

**Les besoins Linguistiques d'Apprenants thaïs et Compétences linguistiques: Implications pour Développement de Programme d'études**

[Full Text](#)

**Mark B. Ulla**

Walailak University Language Institute, Walailak University, Thailand,  
*mark.ulla1985@gmail.com*

**Duangkamon Winitkun**

King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand,  
*duangkamon.w@gmail.com*

Cette étude, avec 72 premier an des étudiants d'ingénierie, 3 anglais pour des Buts Spécifiques (EN PARTICULIER) les professeurs de l'Université de Roi Mongkut de Technologie Thonburi (KMUTT) Ratchaburi et 3 autres parties prenantes comme des défenseurs(des personnes interrogées), visés pour identifier les besoins linguistiques des étudiants thaïs d'ingénierie et les compétences linguistiques nécessaires pour eux pour obtenir un travail dans l'avenir. Il a aussi évalué si les besoins linguistiques et les compétences linguistiques exigées des étudiants ont été adressés(abordés) dans le programme d'études. Les méthodes utilisées dans cette étude étaient le questionnaire modifié, des groupes de discussion et ont semi-structuré des entretiens(interviews) individuels. Les découvertes ont révélé que les étudiants ont voulu aller à l'étranger et avoir du succès dans leurs carrières futures; ainsi, la conversation considérée comme l'habileté(la compétence) la plus importante à être développée et devrait être soulignée dans leurs classes anglaises.

Mots Clés : EFL des apprenants, EN PARTICULIER le programme d'études, a besoin de l'analyse, des besoins linguistiques, des compétences linguistiques

**Les Relations entre les Difficultés d'Élèves de CM1 indonésiens dans Fractions et l'Occasion d'Apprendre Fractions : un Instantané de Résultats de TIMSS**

**Full Text**

**Ariyadi Wijaya**

Yogyakarta State University, Indonesia, *a.wijaya@uny.ac.id*

Ce papier(journal) rapporte une exploration dans les difficultés des élèves de CM1 indonésiens dans des fractions et leur relation à l'occasion d'apprendre des étudiants de fractions obtenus aux écoles. Les données pour cette étude ont été dessinées(tirées) de 2015 TIMSS qui a compris des résultats de test et les réponses des professeurs au Questionnaire de Professeur TIMSS. Le test et les données de questionnaire ont été analysés en utilisant la statistique descriptive. Dans le complément(l'addition) pour tester et le questionnaire, cette étude a aussi inclus une analyse de manuels indonésiens pour obtenir une portée(un périmètre) plus large de l'occasion d'apprendre. L'approche qualitative a été utilisée pour analyser les manuels. L'analyse des résultats de TIMSS montre la compréhension conceptuelle basse des étudiants indonésiens de fractions.

Mots Clés: le programme d'études, des élèves de CM1, des fractions, l'occasion d'apprendre, des manuels, TIMSS

**Interactivité dans Apps Éducatifs pour Jeunes enfants: une Analyse Multimodale**[Full Text](#)**Alexandra H. Blitz-Raith**MA &MS, Charles Sturt University, Australia, [alexandra.blitzraith@live.vu.edu.au](mailto:alexandra.blitzraith@live.vu.edu.au)**Jianxin Liu**PhD, Charles Sturt University, Australia, [rliu@csu.edu.au](mailto:rliu@csu.edu.au)

En dessinant d'approches de sémiotique sociales, cet article propose un cadre analytique multimodal pour examiner trois couches de mode dans l'engendrement de l'interaction; à savoir, multiplicité, fonction et relation. En utilisant le cadre analytique dans une analyse de l'Aventure Agricole pour des Enfants, un app éducatif populaire pour des enfants d'école maternelle, nous avons constaté que les images fixe sont dominantes proportionnellement et sont centrales dans le processus interactif. Nous avons aussi constaté que le découvrant des images fixe d'animaux sur l'écran est l'action principale, avec d'autres actions d'écran délibérément exclues.

Mots Clés: appification, mode, multimodalité, interaction, sémiotique sociale, texte

**Enseigner l'Éducation de Caractère aux Étudiants universitaires Using Bildungsromans**

**Full Text**

**Nita Novianti**

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia, *nitanoviantiwahyu@upi.edu*

Le papier rapporte une étude sur l'enseignement d'enseignement de caractère(personnage) dans l'enseignement supérieur utilisant l'anglais Bildungsroman, Jane Eyre. Pour trouver si les étudiants ont pu identifier, s'impliquer et avoir des aperçus(une perspicacité) avec les vertus contenues dans l'histoire, un dessin d'analyse textuel sur Parker et Ackerman (2007) des essais de réponse littéraires des étudiants ont été alors conduits. Les résultats montrent que la plupart des étudiants ont avec succès identifié les vertus dans le roman et peuvent toucher aux caractères et leurs événements. Cependant, seulement quelques étudiants peuvent montrer leur participation avec et l'aperçu(la perspicacité) des vertus contenues dans le roman.

Mots Clés: bildungsroman, enseignant enseignement de caractère, étudiants universitaires, enseignement supérieur, vertus

**L'Effet de Discussions de Groupe de discussion sur les Expériences d'Enseignement de Professeurs de Pré service et Pratiques: une Étude de Méthodes Mixte**

[Full Text](#)

**Hasan Basri Memduhoğlu**

Assoc. Prof., Department of Educational Science, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, [hasanmemduhoglu@gmail.com](mailto:hasanmemduhoglu@gmail.com)

**Nihat Kotluk**

PhD candidate, corresponding author, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, [nihatkotluk@gmail.com](mailto:nihatkotluk@gmail.com)

**Ahmet Yayla**

Asst. Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, [ahmetyayla33@gmail.com](mailto:ahmetyayla33@gmail.com)

Le but de cette étude est d'examiner l'effet de retour d'information fournissant pour pré entretenir les professeurs (PSTS) par la discussion de groupe de discussion sur la perception d'auto-efficacité du PSTS' de l'enseignement d'expériences et des pratiques, déterminer des problèmes rencontrés pendant la pratique(le cabinet) enseignante au moyen de la discussion de groupe de discussion et développer des suggestions de la résolution de ces problèmes. En conséquence de l'étude, dans le groupe expérimental, la discussion de groupe de discussion a l'impact significatif et positif sur la perception d'auto-efficacité du PSTS'. De plus, dans des entretiens(interviews) avec PSTS, ils ont déclaré que la discussion de groupe de discussion leur a permis de faire des progrès dans des sujets comme la planification de leçon, la gestion(direction) de salle de classe et l'enseignement de stratégies.

Mots Clés: Pré entretenez des professeurs (PSTs), la discussion de groupe de discussion, la perception d'auto-efficacité, enseignant des pratiques, le retour d'information

### **Le Profil Lisant d'Étudiants d'École primaire turcs**

**Full Text**

**Nilgün Dağ**

Asst. Prof., Mersin University, Turkey, [ndag@mersin.edu.tr](mailto:ndag@mersin.edu.tr)

Cette étude vise à révéler le profil lisant d'étudiants d'école primaire. Les données de recherche ont été obtenues d'un deux questionnaire de section développé par le chercheur et consisté de questions ouvertes. La première section a inclus des questions personnelles et la deuxième section a consisté en 15 articles qui ont été attendus pour refléter le niveau du profil lisant d'étudiants d'école primaire. Le programme de SPSS a été utilisé pour analyser les données. Les résultats ont montré que presque tous les enfants ont intellectuellement considéré que la lecture était importante et nécessaire; encore, ils ont pu ne pas exactement refléter qui a pensé dans leurs actions.

Mots Clés: étudiants du primaire, lecture, lecture du profil, école primaire, élève

**Reconception des Dispositions d'Étudiants vers Devoirs(Droits) Civiques dans Écologies d'Apprentissage Urbaines**

[Full Text](#)

**Olugbenga Adedayo Ige**

Dr., Postdoctoral Research Fellow, School of Education Studies, University of the Free State, QwaQwa Campus, South Africa, *olugbengaige@gmail.com*

Cette étude a exploré l'influence causative de dispositions pensantes sur les étudiants de collège d'enseignement général des attitudes civiques dans des écologies scolaires. 167 étudiants de huit collèges d'enseignement général choisis au Nigeria du nord et du sud ont répondu au Questionnaire de Dispositions de Pensée des Étudiants Seniors (SSTDQ) et l'Attitude des Étudiants à l'Échelle d'Enseignement(Éducation) Civique (des SACS). Les résultats du modèle de régression linéaire point par point ont déclaré que l'absolutisme, la superstition et le dogmatisme étaient les prophètes puissants qui sont fortement connectés aux attitudes civiques des étudiants. L'étude a des inférences pour le développement des professeurs viz un viz les attitudes civiques des étudiants enseignants de l'intérieur de dans des écologies scolaires.

Mots Clés: discours critique, attitudes civiques, écologies d'apprentissage urbaines, absolutisme, pensée superstitieuse, dogmatisme

**Échelle d'Efforts de Développement Professionnelle Personnelle pour Professeurs de Mathématiques de Collège : une Étude d'Adaptation**

**Full Text**

**M. Zafer Balbağ**

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [zbalbag@ogu.edu.tr](mailto:zbalbag@ogu.edu.tr)

**Kürşat Yenilmez**

Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [kyenilmez@ogu.edu.tr](mailto:kyenilmez@ogu.edu.tr)

**Melih Turgut**

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [mturgut@ogu.edu.tr](mailto:mturgut@ogu.edu.tr)

Cette étude a visé à adapter l'échelle d'efforts de développement professionnelle personnelle développée à la science et des professeurs technologiques à être appliqué pour des professeurs de mathématiques de collège. À cette fin, tout d'abord, les articles de l'échelle originale ont été ajustés pour les professeurs de mathématiques de collège par une équipe d'experts. À la fin de ces analyses, on l'a conclu que l'échelle avec six facteurs ne reste pas à l'origine le même et confirme à l'échelle avec cinq facteurs. En conséquence, il a été observé que l'échelle avec cinq facteurs est applicable en termes d'une étude sur les niveaux d'efforts de développement professionnels personnels pour des professeurs de mathématiques de collège.

Mots Clés : le collège, des professeurs de mathématiques, des efforts de développement professionnels personnels, pèse le développement, le développement professionnel, des efforts personnels

**En examinant Ethnocentrisme, Emotionalization et Programme de Vie dans Accomplissement de Langue étrangère**

[Full Text](#)

**Golshan Shakebaee**

M.A., Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran,  
*golshan.shakebaee@mail.um.ac.ir*

**Reza Pishghadam**

Prof., corresponding author, Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, *pishghadam@um.ac.ir*

**Gholam Hassan Khajavy**

Asst. Prof., Language Education, University of Bojnord, Bojnord, Iran,  
*hasan.khajavi@gmail.com*

Étant donné l'importance d'ethnocentrisme dans des interactions sociales et son influence sur l'apprentissage des langues et l'enseignement, l'étude présente a l'intention d'explorer les relations possibles entre l'utilisation du programme de vie et emotionalization sur des vues ethnocentriques utilisant l'accomplissement de langue étrangère (FLA) le grand nombre. L'équation structurelle modelant (SEM) a été utilisée pour examiner les interactions possibles. Les conclusions ont indiqué que tandis qu'exvovement, comme une partie d'emotionalization, mène au grand nombre FLA plus haut, la participation montre les résultats opposés. De plus, les résultats ont révélé que l'aspect de langue du programme de vie mène au grand nombre FLA plus haut et l'ethnocentrisme est moins relaté à FLA.

Mots Clés: emotionalization, ethnocentrisme, programme de vie, score d'accomplissement de langue étrangère, langue étrangère, accomplissement de langue

### Détermination des Attitudes des Lycéens envers Leurs Professeurs

[Full Text](#)

#### **Yücel Gelişli**

Prof., corresponding author, Gazi University, Education Faculty, Department of Educational Sciences, Ankara, Turkey, [ygelisli@gmail.com](mailto:ygelisli@gmail.com)

#### **Dossym Kh. Baidrahmanov**

Prof., L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, [baidrahmanov\\_dkh@enu.kz](mailto:baidrahmanov_dkh@enu.kz)

#### **Lyazzat Beisenbaeva**

PhD candidate. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, [aishalyaz@mail.ru](mailto:aishalyaz@mail.ru)

#### **Malik Sultanbek**

PhD., International Kazakh-Turkish University Named By H.A.Yasavi, Turkishtan, Kazakhstan, [malik\\_sultanbek@mail.ru](mailto:malik_sultanbek@mail.ru)

Dans l'étude actuelle, le but est de déterminer les attitudes des lycéens envers leurs professeurs selon quelques variables et la relation entre leurs attitudes et accomplissements. Ainsi, l'étude a été conçue selon le modèle d'enquête relationnel. Dans l'étude actuelle, "l'Échelle des Attitudes des Étudiants envers le Professeur (SOSATT)" a été utilisée comme un instrument de collecte de données pour susciter les attitudes des étudiants envers leurs professeurs. Il a été trouvé que les attitudes des étudiants envers leurs professeurs sont positives et les attitudes des lycéens envers leurs professeurs ne varient pas beaucoup partout dans leur éducation de lycée et les attitudes des étudiants de troisième envers leurs professeurs ne varient pas significativement selon le genre en termes du score total pris de l'échelle.

Mots Clés: professeur, attitude, accomplissement, les attitudes d'étudiants, lycéens, détermination

**Les attitudes de Professeurs Envers Enseignement de Grammaire Anglaise: Une Etude de Développement D'échelle**

[Full Text](#)

**Murat Polat**

Dr., Anadolu University, Turkey, [mpolat@anadolu.edu.tr](mailto:mpolat@anadolu.edu.tr)

Cette étude a eu pour but de concevoir une échelle qui identifie les attitudes des professeurs vers le rôle de grammaire dans le processus d'enseigner l'anglais, au pilotage cela et découvrir les qualités psychométriques comme la fiabilité et la validité de l'échelle conçue. L'échelle a été développée en deux phases; il a été d'abord visé pour explorer la structure de facteur de l'échelle, ensuite confirmer la structure gagnée de l'exploration des articles. Les résultats d'analyses de facteur exploratoires et confirmatives ont révélé que l'échelle développée dans cette étude était un outil de collecte de données considérablement valable et fiable incluant trois facteurs.

Mots Clés: la grammaire, l'attitude de professeur, pèse le développement, l'analyse de facteur exploratoire, l'analyse de facteur confirmative