



تنمية التعقيد اللغوي من منظور النظريات الديناميكية: الكثافة المعنوية، التنوع، والتطور

[Full Text](#)

Reza Kalantari

Urmia University, Iran, r.kalantari@urmia.ac.ir

Javad Gholami

PhD, Corresponding Author, Urmia University, Iran, j.gholami@urmia.ac.ir

استكشفت دراسة الحالة الطولية هذه التعقيد المعجمي الإيراني لـ EFL من خلال عدسات نظرية الأنظمة الديناميكية (DST). وقد شكلت خمسين مقالة مستقلة كتبها خمسة متعلمين متوسطين إلى متقدمين في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في دورة إعداد توفل iBT على مدى ستة أشهر مجموعة من هذه الدراسة. ووجدت علاقات إيجابية وهامة بين الوقت والقيم المتوسطة في قائمة الكلمات الأكاديمية وما بعدها 2000 كمؤشرات للتطور المعجمي. المؤشرات السبعة المتبقية من LC ، التي نقل أهمية، تميل إلى تسطيح على مدى هذا البرنامج الكتابة. وتشير هذه الدراسة إلى أن منظور DST يحدد أساسا قابلا للتطبيق لتحليل التعقيد المعجمي.

الكلمات الرئيسية: نظرية النظم الديناميكية، الكثافة المعجمية، التنوع المعجمي، التطور المعجمي

آثار وتحديات برنامج تحسين المهارات التربوية في جامعة أداما للعلوم والتكنولوجيا

[Full Text](#)

Tolera Negassa

Asst. Prof., Arsi University, Ethiopia, toleranegassad@gmail.com

Ziyn Engdasew

Assoc. Prof., Adama Science and Technology University, Ethiopia,
engdasewziyn1970@gmail.com

وتتعلق هذه التقارير البحثية بتأثير تدريب المعلمين الجامعيين على المهارات التربوية في مقاربات التدريس المقاسة بمكونات التدريس في جامعة ASTU. وقد تم استخدام تصميم البحث الاستقصائي الوصفي. وأشارت النتائج إلى أن التدريب على المهارات التربوية كان له تأثير على مهاراتهم التعليمية في استخدام تخطيط الدروس، والتعلم النشط، والتقييم المستمر وإدارة الصف. ولم يذكر المعلمون الآثار الإيجابية للتدريب التربوي على تعليمهم فحسب، بل أبلغوا أيضا بعض الصعوبات مثل التكرار المفاهيمي، والأنشطة، والأمثلة؛ وحدات ليست على مستوى، مدة طويلة من التدريب وحجم الطبقة الكبيرة، ونقص المواد والمرافق، وعدم وجود الحافز، وعدم القدرة على التنفيذ الكامل ما اكتسبوه من التدريب.

الكلمات الرئيسية: التربية، التطوير المهني، المهارات، التدريس، التدريب

تأثير الدخل والخبرة والتأهيل الأكاديمي على الإبداع المبكر لمعلمي التربية في سمارانج باندونيسيا

[Full Text](#)

Risky Setiawan

Dr., Early Childhood Department, Institute of Education Veteran Semarang, Indonesia,
setiawan.risky@gmail.com

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (1) الترابط بين الدخل والخبرة والتأهيل الأكاديمي مع معلمي تعليم الطفولة المبكرة في تدريس الإبداع؛ (2) لمعرفة العوامل المهيمنة التي تؤثر على قدرة المعلمين على الإبداع في سمارانج. يستخدم هذا البحث تصميمًا تجريبيًا يتضمن أربعة متغيرات، بما في ذلك دخل المعلمين (X1) ، والخبرة (X2) ، والمؤهل الأكاديمي (X3) ، والإبداع في التدريس (Y). وقد أظهرت النتائج ما يلي: (1) أن النتائج التحليلية الوصفية تشير إلى أن متوسط مستوى التعليم هو 1.4 أو الثانوية العليا و 2 سنة دبلوم (D2) وفي الوقت نفسه، دخل المعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة هو في المتوسط 191، 991 IDR أو لا يزال تصنيفها إلى منخفض جدا.

الكلمات الرئيسية: التأثير، الدخل، الخبرة، التعليم، معلمي التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

EIA مشروع تعليم المعلمين في بنغلاديش: تحليل من وجهات نظر متنوعة

[Full Text](#)

Abdul Karim

Graduate Research Student, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia,
hasan13aiub@gmail.com

Abdul Rashid Mohamed

Professor, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia,
richsesusm@gmail.com

Mohammad Mosiur Rahman

Graduate Research Student, School of Languages, Literacies and Translation, Universiti
Sains Malaysia, *mosiurbhai@gmail.com*

اللغة الإنجليزية في العمل (EIA) هو مشروع تعليم المعلمين المستمر الذي يضع تكنولوجيا الهاتف النقال في صميم عملها. وقد استخلصت هذه الدراسة، على وجه الخصوص، تحليلاً مقارناً بين التعلم المتنقل، وبدأ تقييم الأثر البيئي للتعلم المتنقل للكشف عن مدى تطابقه أو عدم مواءمته مع مكونات التعلم المتنقل. تم استخدام الطريقة النوعية لإجراء هذه الدراسة. وأظهرت النتائج أن مكونات تقييم الأثر البيئي تتطابق مع مكونات التعلم المتنقل إلى الحد الذي يستتبعه تقييم الأثر البيئي تلك التي تناسب السياق. ويبدو أن بعض العناصر غائبة لأنها أقل ملاءمة في هذا السياق. إلى جانب ذلك، تم العثور على المعلمين جلب تغييرات في الفصول الدراسية.

الكلمات الرئيسية: EIA, EFL ; وتعليم المعلمين، والتعلم المحمول، نقاش نقدي .

استخدام السبورة التفاعلية في الفصول الدراسية الرياضيات: تصورات الطلاب في إطار نموذج قبول التكنولوجيا

[Full Text](#)

Nezih Önal

Asst. Prof., Omer Halisdemir University, Turkey, nezihonal@ohu.edu.tr

والغرض من هذا البحث هو الكشف عن تصورات الطلاب فيما يتعلق باستخدام السبورة التفاعلية في الفصول الدراسية الرياضيات في إطار نموذج قبول التكنولوجيا واستنادا إلى النتائج، تم الكشف عن أن المشاركين لديهم تصورات إيجابية عن استخدام السبورة التفاعلية في الفصول الدراسية الرياضيات. على وجه التحديد، وجدوا أنها مفيدة لأنها تمكن الطلاب من فهم أفضل للدورة، تمكين الطلاب من المشاركة في التعلم ذات مغزى والمشاركة الفعلية في الفصول الدراسية، وزيادة تركيز الطلاب، وتوفير الوقت. واستنتج أن المشاركين وجدوا استخدام السبورة التفاعلية مفيدة وسهلة.

الكلمات الرئيسية: الرياضيات، السبورة التفاعلية، نموذج قبول التكنولوجيا (TAM)

مناقشة النقاش في الفصول الدراسية EFL: الآثار على التفكير النقدي ومهارات التحدث

[Full Text](#)

Jaya Nur Iman

University of Indo Global Mandiri, Indonesia. jaya.nur.iman95@gmail.com

وكان الهدف من البحث هو معرفة ما إذا كان استخدام النقاش قد أدى إلى تحسن كبير في التفكير النقدي لدى الطلاب ونجاح مهاراتهم في التحدث ومدى مساهمة النقاش في كل جانب من جوانب التفكير النقدي ومهارات التحدث. واستخدمت في هذا البحث دراسة شبه تجريبية لتصميم مجموعة السيطرة على الاختبار القبلي البعدي غير المكافئ. وأظهرت النتائج أن (1) كان هناك تحسن كبير في التفكير النقدي ومهارات التحدث، (2) كان هناك أيضا فرق معنوي كبير بين المجموعتين التجريبية والضابطة، (3) كان هناك مساهمة عالية من النقاش تجاه الجوانب كلها من التفكير النقدي.

الكلمات الرئيسية: النقاش، التفكير النقدي، مهارة التحدث، التعليم، إفل الفصول الدراسية

تطبيقات وتحديات التقييم المستمر في الجامعات الحكومية في شرق إثيوبيا

[Full Text](#)

Gemechu Abera

Asst. Prof., corresponding author, Haramaya University, Ethiopia,
gemechu46@yahoo.com

Muhammed Kedir

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

Maeregu Beyabeyin

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

هدفت الدراسة إلى التحقيق في تطبيقات وتحديات التقييم المستمر في جامعات حكومية مختارة في شرق إثيوبيا. وقد تم استخدام تصميم البحث الاستقصائي الوصفي لتنفيذ هذه الدراسة لأنه يستخدم لوصف خصائص مجتمع معين بطريقة منهجية ودقيقة. ولجعل تفسير النتائج أسهل، استخدم الباحثون إحصائيات وصفية واستنتاجية. وأخيرا، أوصي بأن المدربين يجب أن تنفذ التقييم المستمر ليس فقط من أجل تقييم وعلامة نتائج الطلاب ولكن أيضا من أجل تعلم المهارات والممارسات.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، التحدي، التقييم المستمر، التقييم، قسم علم النفس، جامعة هارمايا

أثر منهج التعلم النشط على اتجاهات طلاب المستوى السابع

[Full Text](#)

Cavide Demirci

Assoc, Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,
demircicav@gmail.com

والغرض الرئيسي من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في تدريس درجة العلوم بين متوسط درجات الموقف من مجموعة التعلم النشط وتلك من مجموعة التعلم التقليدية. وقد استخدم "تصميم مجموعة التحكم Pretest-posttest" ضمن الدراسة. في حين تم إعداد برنامج التعليم والمواد الدراسية واستخدامها فيما يتعلق بطريقة التعلم النشط في المجموعة التجريبية، وقد استخدمت الطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة. كان هناك فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في نهاية الدراسة.

الكلمات الرئيسية: التعلم النشط، والموقف، والتعلم المتمحور حول الطالب، وبيئة التعلم، والتعلم التقليدي

مقارنة أداء الطالب، تصور الطالب، ورضا المعلمين عن نماذج الفصول الدراسية التقليدية مقابل الفصول المقلوبة

[Full Text](#)

Zafer Unal

Assoc. Prof., University of South Florida, St. Petersburg, USA, unal@usfsp.edu

Aslihan Unal

Asst. Prof., Georgia Southern University, USA, aunal@georgiasouthern.edu

وكان الغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في كيفية استخدام نموذج التدريس انقلبت يؤثر على أداء الطلاب، التصورات، ورضا المعلم بالمقارنة مع النموذج التقليدي. وقام ستة عشر مدرسا بتطبيق نموذج التعليم المقلوب في فصولهم الدراسية، وأبلغوا عن نتائج نموذج التعليم المقلوب لأول مرة. واستخدمت الاختبارات التمهيدية والاختبارات اللاحقة لقياس ومقارنة أداء الطلاب في حين سهلت الدراسات الاستقصائية للطلاب والمعلمين جمع البيانات عن تصور الطلاب ورضا المعلمين. وأظهرت نتائج الدراسة أنه في معظم الحالات، أظهر نموذج الفصول الدراسية المقلوب ارتفاع مكاسب تعلم الطلاب، وإدراك الطالب أكثر إيجابية، وارتفاع رضا المعلم بالمقارنة مع النموذج التقليدي.

الكلمات الرئيسية: انقلبت الفصول الدراسية، التدريس مقلوب، والتعلم عبر الإنترنت، والتعلم، وأداء الطلاب، تصور الطالب، ورضا المعلم

دمج التقييم الذاتي والأقران في ممارسات التدريس العاكسة

Full Text

Ni Made Ratminingsih

Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, made.ratminingsih@undiksha.ac.id

Luh Putu Artini

Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, putu.artini@undiksha.ac.id

Ni Nyoman Padmadewi

Prof., Ganesha University of Education, Indonesia, nym.padmawati@undiksha.ac.id

وتفيد هذه المقالة نتائج دراسة وصفية عن تصور المعلمين لدى الطلاب حول استخدام الذات وتقييم الأقران لإعطاء تقييم لتخطيط الدرس وأداء التدريس في الصف العاكسة. كانت هناك 100 عينة مأخوذة عشوائيا من 234 طالبا في استبيان باستخدام الاستبانة و 15 طالبا شاركوا في مناقشة مجموعة التركيز (FGD). وتبين النتيجة من الاستبيان أن لديهم تصورا إيجابيا جدا نحو استخدام الذات وتقييم الأقران. بالإضافة إلى ذلك، من مناقشات مجموعة التركيز، نقلوا من خلال ممارسة التقييم الذاتي، فإنها يمكن أن تتعلم رؤية الأداء الذاتي بعمق، نقاط القوة والضعف.

الكلمات الرئيسية: خطة الدرس، والإدراك، والتدريس العاكسة، والنفس وتقييم الأقران، وأداء التدريس

تقييم الذات والأقران في نموذج التعلم النشط لزيادة الوعي المعرفي والقدرات المعرفية

[Full Text](#)**Yuni Pantiwati**

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang,
Malang 65144, East Java, Indonesia, yuni_pantiwati@yahoo.co.id

Husamah

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang,
Malang 65144, East Java, Indonesia, usya_bio@yahoo.com

يهدف هذا البحث إلى التحقيق في: (1) تأثير الذات وتقييم الأقران في نموذج التعلم النشط على الوعي المعرفي والقدرات المعرفية؛ (2) مساهمة المعرفة المعرفية، والتنظيم المعرفي، والجمع بين المعرفة المعرفية والتنظيم المعرفي للوعي المعرفي. (3) مساهمة المعرفة المعرفية، والتنظيم المعرفي، والجمع بين المعرفة المعرفية والتنظيم المعرفي للمتغير المعرفي. و (4) مساهمة الوعي ما وراء المعرفي للمتغير المعرفي. وأظهرت نتائج تحليل المسار: (1) هناك تأثيرات الذات وتقييم الأقران في التعلم النشط نحو الوعي بالمعرفة والقدرة المعرفية. (2) المعرفة المعرفية، وتنظيم المعرفية، جنباً إلى جنب ساهم كلاهما في تأثيره على الوعي ميتاكوغنيبيون.

الكلمات الرئيسية: الوعي ما وراء المعرفي، وتقييم الذات والنظراء، والتعلم النشط، والتقييمات، والوعي ما وراء المعرفي، والقدرات المعرفية

الاحتياجات اللغوية للمتعلمين التايلانديين والمهارات اللغوية: الآثار المترتبة على تطوير المناهج الدراسية

[Full Text](#)

Mark B. Ulla

Walailak University Language Institute, Walailak University, Thailand,
mark.ulla1985@gmail.com

Duangkamon Winitkun

King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand,
duangkamon.w@gmail.com

تهدف هذه الدراسة، التي تضم 72 طالبا في الهندسة في السنة الأولى، و 3 من معلمي اللغة الإنجليزية لأغراض معينة (ESP) من جامعة مونغكوت للتكنولوجيا ثونبوري (KMUTT) Ratchaburi ، و 3 من أصحاب المصلحة الآخرين كمستجيبين، إلى التعرف على الاحتياجات اللغوية للطلاب الهندسيين التايلانديين المهارات اللغوية اللازمة لهم للحصول على وظيفة في المستقبل. كما قامت بتقييم ما إذا كانت الاحتياجات اللغوية والمهارات اللغوية المطلوبة من الطلاب قد تم تناولها في المناهج الدراسية. تم استخدام الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة في الاستبيان المعدل والمجموعات البؤرية والمقابلات الفردية شبه المنظمة. كشفت النتائج أن الطلاب أرادوا الذهاب إلى الخارج وأن يكونوا ناجحين في حياتهم المهنية في المستقبل. وبالتالي، يعتبر التحدث باعتباره أهم المهارات التي يتعين تطويرها، وينبغي التأكيد عليها في دروس اللغة الإنجليزية.

الكلمات الرئيسية: المتعلمين إفل، والمناهج إسب، وتحليل الاحتياجات، والاحتياجات اللغوية، والمهارات اللغوية

العلاقات بين صعوبات طلاب المستوى الرابع الإندونيسيين في الكسور وفرصة تعلم الكسور: لقطة من نتائج

TIMSS

[Full Text](#)

Ariyadi Wijaya

Yogyakarta State University, Indonesia, a.wijaya@uny.ac.id

وتفيد هذه الورقة باستكشاف صعوبات طلاب المستوى الرابع الإندونيسيين في الكسور وعلاقتهم بفرصة تعلم الكسور التي حصل عليها الطلاب في المدارس. تم استخلاص بيانات هذه الدراسة من تيمس 2015 التي تضمنت نتائج الاختبار واستجابات المعلمين لاستبيان المعلم تيمس. تم تحليل بيانات الاختبار والاستبيان باستخدام الإحصاء الوصفي. وبالإضافة إلى الاختبار والاستبيان، تضمنت هذه الدراسة أيضا تحليلا للكتب المدرسية الإندونيسية من أجل الحصول على نطاق أوسع من فرصة للتعلم. وقد استخدم المنهج النوعي لتحليل الكتب المدرسية. ويبين تحليل نتائج تيمس الفهم المفاهيمي المنخفض للطلاب الإندونيسيين للكسور.

الكلمات الرئيسية: المنهج، طلاب الصف الرابع، الكسور، فرصة للتعلم، والكتب المدرسية، TIMSS

التفاعل في Apps للتعليمية للأطفال الصغار: تحليل متعدد الوسائط

[Full Text](#)

Alexandra H. Blitz-Raith

MA &MS, Charles Sturt University, Australia, alexandra.blitzraith@live.vu.edu.au

Jianxin Liu

PhD, Charles Sturt University, Australia, rliu@csu.edu.au

وبالاستناد إلى نهج السيميائية الاجتماعية، تقترح هذه المادة إطارا تحليليا متعدد الوسائط لفحص ثلاث طبقات من الأسلوب في تفاعل التوليد؛ وهي التعدد والوظيفة والعلاقة. باستخدام الإطار التحليلي في تحليل مغامرة المزرعة للأطفال، وهو Apps للتعليمية المرغوبة للأطفال ما قبل المدرسة، وجدنا أن الصور الثابتة هي المهيمنة نسبيا ومركزي في العملية التفاعلية. وجدنا أيضا أن التنصت الصور الثابتة من الحيوانات على الشاشة هو العمل الرئيسي، مع إجراءات الشاشة الأخرى المستبعدة عمدا.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، وضع، مولتيموداليتي، والتفاعل، والسيميائية الاجتماعية، والنص

تدريس تعليم الأحرف لطلاب الكلية باستخدام Bildungsroman

[Full Text](#)

Nita Novianti

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia, nitanoviantiwahyu@upi.edu

وتورد الورقة دراسة عن تعليم تعليم الحروف في التعليم العالي باستخدام اللغة الإنجليزية Bildungsroman ، جين إير. لمعرفة ما إذا كان الطلاب قادرين على التعرف على، والمشاركة، ولها روى مع الفضائل الواردة في القصة، ثم أجريت تحليلات نصية على أساس باركر وأكرمان (2007) من المقالات استجابة الأدبية الطلاب. وتبين النتائج أن معظم الطلاب قد نجحوا في تحديد الفضائل في الرواية، ويمكن أن تتصل الشخصيات وأحداثهم. ومع ذلك، فقط عدد قليل من الطلاب قادرين على إظهار مشاركتهم مع والبصيرة من الفضائل الواردة في الرواية.

الكلمات الرئيسية: Bildungsroman ، تعليم تعليم الحروف، طلاب الجامعات، التعليم العالي، الفضائل

تأثير مناقشات المجموعات البؤرية على الخبرات والممارسات التعليمية لمعلمي ما قبل الخدمة: دراسة طرق مختلطة

[Full Text](#)

Hasan Basri Memduhoğlu

Assoc. Prof., Department of Educational Science, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, hasanmemduhoglu@gmail.com

Nihat Kotluk

PhD candidate, corresponding author, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, nihatkotluk@gmail.com

Ahmet Yayla

Asst. Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, ahmetyayla33@gmail.com

والهدف من هذه الدراسة هو التحقيق في تأثير تقديم التغذية الراجعة لمعلمي ما قبل الخدمة من خلال مناقشة مجموعة التركيز حول تصور الكفاءة الذاتية لتدريس الخبرات والممارسات، لتحديد المشاكل التي واجهتها أثناء ممارسة التدريس عن طريق التركيز مناقشة جماعية ووضع اقتراحات حول حل هذه المشاكل. نتيجة لهذه الدراسة، في المجموعة التجريبية، مناقشة مجموعة التركيز لها تأثير كبير وإيجابي على تصور الكفاءة الذاتية بـ 28.5٪. وعلاوة على ذلك، فقد ذكروا في المقابلات التي أجراها مع فريق الدعم الفني أن مناقشة مجموعة التركيز مكنتهم من إحراز تقدم في مواضيع مثل تخطيط الدروس وإدارة الصفوف واستراتيجيات التدريس.

الكلمات الرئيسية: المعلمين قبل الخدمة (PSTs)، مناقشة مجموعة التركيز، إدراك الكفاءة الذاتية، والممارسات

ملف القراءة لطلاب المدارس الابتدائية التركية

[Full Text](#)

Nilgün Dağ

Asst. Prof., Mersin University, Turkey, ndag@mersin.edu.tr

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن ملف القراءة لطلاب المدارس الابتدائية. تم الحصول على بيانات البحث من استبانة من قسمين وضعها الباحث وتتألف من أسئلة مفتوحة. تضمن القسم الأول أسئلة شخصية، أما القسم الثاني فقد تألف من 15 بندا كان من المتوقع أن تعكس مستوى القراءة لدى طلاب المدارس الابتدائية. تم استخدام برنامج سبب لتحليل البيانات. وأظهرت النتائج أن جميع الأطفال تقريبا اعتبروا أن القراءة مهمة وضرورية؛ لكنهم لم يتمكنوا من التعبير عن هذا الفكر في أعمالهم.

الكلمات الرئيسية: طلاب المدارس الابتدائية، القراءة، القراءة الشخصية، المدرسة الابتدائية، طالب

إعادة النظر في تصرفات الطلاب نحو الواجبات المدنية في بيئة التعلم الحضري

[Full Text](#)

Olugbenga Adedayo Ige

Dr., Postdoctoral Research Fellow, School of Education Studies, University of the Free State, QwaQwa Campus, South Africa, olugbengaige@gmail.com

واستكشفت هذه الدراسة التأثير المسبب للتفكير في المواقف المدنية لطلاب المدارس الثانوية في الإيكولوجيا المدرسية. استجاب 167 طالبا من ثماني مدارس ثانوية مختارة في شمال وجنوب نيجيريا لأستبيان تفكير الطلاب الكبار (SSTDQ)، و موقف الطلاب لمقياس التربية المدنية (SACES). أظهرت نتائج نموذج الانحدار الخطي التدريجي أن المطلق، والخرافات، والدوغماتية هي المتنبؤات القوية التي ترتبط بقوة المواقف المدنية للطلاب. وقد استنتجت الدراسة استنتاجات لتطوير المعلمين بمعنى أنها تعبر عن مواقف المواطنة المدنية من الداخل إلى الخارج في الإيكولوجيا المدرسية.

الكلمات الرئيسية: الخطاب النقدي، المواقف المدنية، البيئة الحضرية التعلم، المطلق، التفكير الخرافية، دوغماتيسم

مقياس جهود التنمية المهنية الشخصية لمعلمي الرياضيات في المدارس المتوسطة: دراسة التكيف

[Full Text](#)

M. Zafer Balbağ

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, zbalbag@ogu.edu.tr

Kürşat Yenilmez

Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, kyenilmez@ogu.edu.tr

Melih Turgut

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, mturgut@ogu.edu.tr

هدفت هذه الدراسة إلى تكيف مقياس جهود التطوير المهني الشخصي الذي تم تطويره لمعلمي العلوم والتكنولوجيا ليتم تطبيقه على معلمي الرياضيات في المدارس المتوسطة. لهذا الغرض، أولاً وقبل كل شيء، تم تعديل بنود الجدول الأصلي لمعلمي الرياضيات في المدارس المتوسطة من قبل فريق من الخبراء. في نهاية هذه التحليلات، استنتج أن المقياس مع ستة عوامل لا تبقى في الأصل كما هي، ويؤكد الحجم مع خمسة عوامل. وتبعاً لذلك، لوحظ أن الجدول ذو خمسة عوامل ينطبق من حيث دراسة عن مستويات جهود التطوير المهني الشخصي لمعلمي الرياضيات في المدارس المتوسطة.

الكلمات الرئيسية: المدرسة المتوسطة، ومعلمي الرياضيات، والجهود الإنمائية المهنية الشخصية، والتنمية على نطاق والتنمية المهنية، والجهود الشخصية

دراسة العرقية ، والعاطفية، والحياة المنهج في تحقيق اللغة الأجنبية

[Full Text](#)

Golshan Shakebaee

M.A., Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran,
golshan.shakebaee@mail.um.ac.ir

Reza Pishghadam

Prof., corresponding author, Language Education, Ferdowsi University of Mashhad,
Iran, pishghadam@um.ac.ir

Gholam Hassan Khajavy

Asst. Prof., Language Education, University of Bojnord, Bojnord, Iran,
hasan.khajavi@gmail.com

وبالنظر إلى أهمية النزعة العرقية في التفاعلات الاجتماعية وتأثيرها على تعلم اللغة والتعلم، فإن هذه الدراسة تعزز استكشاف العلاقات المحتملة بين استخدام منهج الحياة والعاطفة في وجهات النظر الإثنوية باستخدام درجات الإنجاز في اللغة الأجنبية (FLA). تم استخدام نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) لدراسة التفاعلات الممكنة. وأظهرت النتائج أنه في حين أن إكسپولفيمنت، كجزء من الانفعالات، ويؤدي إلى أعلى درجات فلا، والتدخل يظهر نتائج عكسية. بالإضافة إلى ذلك، كشفت النتائج أن الجانب اللغوي لمنهج الحياة يؤدي إلى درجات أعلى FLA ، ووجد أن النزعة العرقية أقل ارتباطاً ب FLA.

الكلمات الرئيسية: العاطفية، العرقية ، منهج الحياة، درجة إنجاز اللغة الأجنبية، اللغة الأجنبية، الإنجاز اللغوي

تحديد مواقف طلبة المدارس الثانوية تجاه معلمهم

[Full Text](#)

Yücel Gelişli

Prof., corresponding author, Gazi University, Education Faculty, Department of Educational Sciences, Ankara, Turkey, ygelisli@gmail.com

Dossym Kh. Baidrahmanov

Prof., L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, baidrahmanov_dkh@enu.kz

Lyazzat Beisenbaeva

PhD candidate. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, aishalyaz@mail.ru

Malik Sultanbek

PhD., International Kazakh-Turkish University Named By H.A.Yasavi, Turkishtan, Kazakhstan, malik_sultanbek@mail.ru

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد مواقف طلاب المدارس الثانوية تجاه معلمهم تبعاً لبعض المتغيرات والعلاقة بين مواقفهم وإنجازاتهم. وهكذا، تم تصميم الدراسة وفقاً لنموذج المسح العلائقي. في الدراسة الحالية، تم استخدام "مقياس اتجاهات الطلاب تجاه المعلم" (SOSATT) كأداة لجمع البيانات لاستخلاص مواقف الطلاب تجاه معلمهم. وتبين أن مواقف الطلبة تجاه معلمهم إيجابية، وأن مواقف طلبة المدارس الثانوية تجاه معلمهم لا تختلف كثيراً في تعليمهم الثانوي، كما أن مواقف طلبة الصف التاسع من معلمهم لا تختلف اختلافاً كبيراً حسب نوع الجنس من حيث من الدرجة الكلية المأخوذة من المقياس.

الكلمات الرئيسية: المعلم، والموقف، والإنجاز، والمواقف الطلاب، طلاب المدارس الثانوية، والعزم

مواقف المعلمين تجاه تدريس قواعد اللغة الإنجليزية: دراسة تطوير المقياس

[Full Text](#)

Murat Polat

Dr., Anadolu University, Turkey, mpolat@anadolu.edu.tr

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم مقياس يحدد مواقف المعلمين تجاه دور القواعد في عملية تدريس اللغة الإنجليزية، وتجريبها، والتعرف على الصفات السيكومترية مثل موثوقية وصحة المقياس المصمم. وقد تم تطوير المقياس على مرحلتين. وكان الهدف الأول لاستكشاف هيكل عامل من الجدول، ثم لتأكيد هيكل المكتسبة من استكشاف العناصر. وأظهرت نتائج التحليلات الاستكشافية والعوامل المؤكدة أن المقياس الذي تم تطويره في هذه الدراسة كان أداة موثوقة وموثوق بها لجمع البيانات بما في ذلك ثلاثة عوامل.

الكلمات الرئيسية: قواعد، موقف المعلم، تطوير نطاق، تحليل عامل استكشافية، تحليل عامل مؤكد