



**Развитие Лексической Сложности из Теории Динамических Систем  
Перспектива: Лексическая Плотность, Разнообразие и Изоэнтальпия**

[Full Text](#)

**Reza Kalantari**

Urmia University, Iran, [r.kalantari@urmia.ac.ir](mailto:r.kalantari@urmia.ac.ir)

**Javad Gholami**

PhD, Corresponding Author, Urmia University, Iran, [j.gholami@urmia.ac.ir](mailto:j.gholami@urmia.ac.ir)

В этом исследовании изучалась лексическая сложность английского языка в качестве иностранного языка для иранских студентов, используя основы теории динамических систем. Пятьдесят независимых статей, написанных пятью женщинами-студентками EFL на протяжении шестимесячного курса подготовки к TOEFL iBT представляют собой основу данного исследования. Позитивные и значимые отношения были найдены между временными и средними значениями в Academic Word List и Beyond-2000. Оставшиеся семь индексов LC, не достигая значимости, как правило, сглаживались в ходе этой программы написания. Это исследование предполагает, что перспектива DST указывает на достаточную основу для анализа лексической сложности.

Ключевые Слова: теория динамических систем, лексическая плотность, лексическое разнообразие, лексическая изоэнтальпия

**Воздействие и Проблемы Педагогических Навыков Повышения Программы  
в Адам Науки и Техники Университете**

[Full Text](#)

**Tolera Negassa**

Asst. Prof., Arsi University, Ethiopia, [toleranegassad@gmail.com](mailto:toleranegassad@gmail.com)

**Ziyn Engdasew**

Assoc. Prof., Adama Science and Technology University, Ethiopia,  
[engdasewziyn1970@gmail.com](mailto:engdasewziyn1970@gmail.com)

Этот исследовательский отчет посвящен влиянию педагогических навыков обучения преподавателей университетов на подходы к обучению, измеренные с помощью учебных компонентов в АНТУ. Было разработано исследование описательных занятий. Результаты показали, что обучение педагогическим навыкам повлияло на преподавательские навыки при использовании планирования уроков, активного обучения, постоянной оценки и управления классами. Учителя отметили не только положительные результаты педагогической подготовки по обучению, но и сообщили о некоторых трудностях, таких как избыточность понятий, мероприятий, примеров; модули не соответствующие стандарту, длительности обучения и большому размеру класса, недостатку материалов и средств, отсутствию мотивации, невозможности полностью реализовать то, что они приобрели в ходе обучения.

Ключевые Слова: педагогика, профессиональное развитие, навыки, учение, обучение

**Влияние Дохода, Опыта и Академической Квалификации на Творчество Учителей Раннего Детства в Семаранге, Индонезия**

[Full Text](#)

**Risky Setiawan**

Dr., Early Childhood Department, Institute of Education Veteran Semarang, Indonesia, [setiawan.risky@gmail.com](mailto:setiawan.risky@gmail.com)

Целью этого исследования является определение: (1) интеркорреляций между доходом, опытом и академической квалификацией, наряду с творчеством обучения учителей раннего детства; (2) выяснение доминирующих факторов, которые влияют на способность творчества преподавателей в Семаранге. В этом исследовании используется экспериментальный дизайн с четырьмя переменными, включая доход учителей (X1), опыт (X2), академическую квалификацию (X3), и преподавание творчества (Y). Результаты показывают, что: (1) описательные аналитические результаты показывают, что средний уровень образования составляет 1,4 или Старшая Средняя Школа (SMA) и 2 года диплом (D2). Между тем, доход учителей раннего детства составляет в среднем 191 год, 99 IDR и по-прежнему относится к очень низким.

Ключевые Слова: влияние, доход, опыт, образование, учителей раннего детства

**Английский в Действии-Подготовки Преподавателей Проект в Бангладеш:  
Анализ с Разных Точек Зрения**

[Full Text](#)

**Abdul Karim**

Graduate Research Student, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia,  
*khasan13aiub@gmail.com*

**Abdul Rashid Mohamed**

Prof., School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, *richsesusm@gmail.com*

**Mohammad Mosiur Rahman**

Graduate Research Student, School of Languages, Literacies and Translation, Universiti  
Sains Malaysia, *mosiurbhai@gmail.com*

Английский в действии - это постоянный проект педагогического образования, в котором мобильные центры находятся в основе его деятельности. В этом исследовании, в частности, был проведен сравнительный анализ между мобильным обучением и проектом Английский в действии, последний из которых инициировал мобильное обучение, чтобы выявить степень его соответствия или несовместимости с компонентами мобильного обучения. Для проведения этого исследования был использован качественный метод. В результате выяснилось, что компоненты английского в действии соответствуют мобильным учебным программам в той мере, в какой английский в действии влечет за собой те, которые соответствуют контексту. Несколько элементов казались отсутствующими, поскольку они менее подходят такому контексту.

Ключевые Слова: Английский в Действии, Английский как Иностраный, педагогическое образование, мобильное обучение, критическое обсуждение

**Использование Интерактивной Доски в Классе Математики: Восприятие Учащихся в Рамках Модели Принятия Технологий**

[Full Text](#)

**Nezih Önal**

Asst. Prof., Omer Halisdemir University, Turkey, [nezihonal@ohu.edu.tr](mailto:nezihonal@ohu.edu.tr)

Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы выявить восприятие учащихся относительно использования интерактивной доски в классе математики в рамках Приемочной Модели Технологии. Основываясь на полученных результатах, выяснилось, что у участников сложилось позитивное представление об использовании интерактивной доски в классе математики. В частности, они сочли это полезным, потому что это позволило учащимся лучше понять курс, позволило студентам участвовать в значительном обучении и эффективном участии в классе, увеличить концентрацию внимания учащихся и сэкономить время. Был сделан вывод о том, что участники сочли использование интерактивной доски полезным и легким.

Ключевые Слова: математика, интерактивная доска, модели принятия технологий

**Дискуссионная Инструкция в Классе EFL: Влияние на Критическое Мышление и Умение Говорить**

[Full Text](#)

**Jaya Nur Iman**

University of Indo Global Mandiri, Indonesia. [jaya.nur.iman95@gmail.com](mailto:jaya.nur.iman95@gmail.com)

Цель исследования состоит в том, чтобы исследовать, значительно ли улучшает процесс обсуждения навыки критического мышления и речи, а также то, как много обсуждений способствует каждому аспекту критического мышления и умения говорить. В этом исследовании использовалось квази-экспериментальное исследование неэквивалентного предварительного тестирования - посттест контрольная группа. Результаты показали, что (1) произошло значительное улучшение критического мышления и умения говорить, (2) было также значительное среднее различие между экспериментальной и контрольной группами, (3) был высокий вклад дебатов во все аспекты критического мышления.

Ключевые Слова: дебаты, критическое мышление, умение говорить, обучение, класс EFL

**Реализации и Проблемы Непрерывной Оценки в Государственных Университетах Восточной Эфиопии**

[Full Text](#)

**Gemechu Abera**

Asst. Prof., corresponding author, Haramaya University, Ethiopia,  
[gemechu46@yahoo.com](mailto:gemechu46@yahoo.com)

**Muhammed Kedir**

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

**Maeregu Beyabeyin**

Asst. Prof., Haramaya University, Ethiopia

Целью исследования было изучить реализацию и задачи непрерывной оценки в отдельных государственных университетах Восточной Эфиопии. Для проведения этого исследования был использован проект описательной исследовательской съемки, поскольку он используется для систематического и точного описания характеристик данной популяции. чтобы сделать интерпретацию результатов, исследователи использовали как описательную, так и выведенный статистику. Наконец, было рекомендовано, чтобы преподаватели проводили непрерывную оценку не только ради оценки и маркировки результатов учащихся, но и для обучения навыкам и практике.

Ключевые Слова: реализация, вызов, непрерывная оценка, оценка, отдел психологии, Университет Харамаи

**Влияние Активного Обучению Подхода на Отношения Учащихся 7-го Класса**[Full Text](#)**Cavide Demirci**

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,  
*demircicav@gmail.com*

Основная цель этого исследования состоит в том, чтобы определить, существует ли значимая разница в преподавании научного класса между средними оценками оценки активной группы обучения и традиционными обучающими группами. В рамках исследования использовалось тестирования - посттест контрольной группы. Хотя учебная программа и учебные материалы были подготовлены и использованы в отношении активного метода обучения в экспериментальной группе, традиционный метод использовался в контрольной группе. Значительная разница между экспериментальной и контрольной группами проявилась в отношении экспериментальной группы в конце исследования.

Ключевые Слова: активное обучение, отношение, ориентированное на учащегося обучение, учебная среда, традиционное обучение



**Сравнение Производительности Учащихся, Студенческого Восприятия и Удовлетворенности Учителей Традиционными против Перевернутые Классные Модели**

[Full Text](#)

**Zafer Unal**

Assoc. Prof., University of South Florida, St. Petersburg, USA, [unal@usfsp.edu](mailto:unal@usfsp.edu)

**Aslihan Unal**

Asst. Prof., Georgia Southern University, USA, [aunal@georgiasouthern.edu](mailto:aunal@georgiasouthern.edu)

Цель этого исследования состояла в том, чтобы исследовать влияние перевернутой модели обучения на успеваемость учащихся, восприятие и удовлетворенность учителей по сравнению с перевернутой моделью. Шестнадцать учителей применяли перевернутую модель обучения в своих классах и сообщали результаты первой модели обучения. Претензии и посттесты использовались для измерения и сравнения успеваемости учащихся, в то время как опросы студентов и учителей способствовали сбору данных по восприятию учеников и удовлетворенности учителей. Результаты исследования показали, что в большинстве случаев перевернутые классная модель демонстрировала более высокие успехи в обучении студентов, более позитивное восприятие учеников и более высокую удовлетворенность учителей по сравнению с традиционной моделью.

Ключевые Слова: перевернутый класс, перевернутое обучение, онлайн-обучение, обучение, успеваемость учащихся, восприятие ученика, удовлетворение учителей

**Включение Самооценки и Экспертной Оценки в Рефлексивную Практику Обучения**[Full Text](#)**Ni Made Ratminingsih**Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, [made.ratminingsih@undiksha.ac.id](mailto:made.ratminingsih@undiksha.ac.id)**Luh Putu Artini**Dr., Ganesha University of Education, Indonesia, [putu.artini@undiksha.ac.id](mailto:putu.artini@undiksha.ac.id)**Ni Nyoman Padmadewi**Prof., Ganesha University of Education, Indonesia, [nym.padmadewi@undiksha.ac.id](mailto:nym.padmadewi@undiksha.ac.id)

В этой статье сообщается о выводах описательного исследования восприятия учителями учеников об использовании оценки личности и сверстников для оценки результатов планирования урока и обучения в классе рефлексивного обучения. Было проведено 100 выборок случайным образом из 234 студентов в опросе с использованием вопросника и 15 студентов, участвующих в обсуждении фокус-группы. Вывод из вопросника показывает, что у них было очень позитивное восприятие в отношении использования самооценки и экспертной оценки. Кроме того, из обсуждений фокус-групп, которые они передавали, практикуя самооценку, они могли научиться видеть самоэффективность, сильные и слабые стороны более углубленно.

Ключевые Слова: план урока, восприятие, рефлексивное обучение, оценка личности и сверстников, эффективность обучения

**Самооценка и Оценка Сверстников в Модели Активного Обучения для Повышения Метакогнитивной Осведомленности и Познавательных Способностей**

[Full Text](#)

**Yuni Pantiwati**

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Malang 65144, East Java, Indonesia, [yuni\\_pantiwati@yahoo.co.id](mailto:yuni_pantiwati@yahoo.co.id)

**Husamah**

Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Malang 65144, East Java, Indonesia, [usya\\_bio@yahoo.com](mailto:usya_bio@yahoo.com)

Это исследование направлено на изучение: 1) влияние самооидентификации и оценки сверстников в модели активного обучения на метакогнитивную осведомленность и познавательные способности; 2) вклад познавательных знаний, когнитивной регуляции и сочетание познавательных знаний и когнитивного регулирования с метакогнитивной осведомленностью; 3) вклад когнитивных знаний, когнитивной регуляции и сочетание познавательных знаний и когнитивной регуляции с когнитивной переменной; 4) вклад метакогнитивной осведомленности в когнитивную переменную. Анализ пути результата показал: 1) есть влияние самооценки и оценки сверстников в активном обучении осознанию метапознания и познавательной способности; 2) познавательные знания, регулирование познавательных и комбинированных, способствовали его влиянию на понимание метаконцепций.

Ключевые Слова: метакогнитивная осведомленность, оценка личности и сверстников, активное обучение, оценки, познавательные способности

**Лингвистические Потребности и Языковые Навыки Тайских Учеников:  
Последствия для Разработки Учебной Программы**

[Full Text](#)

**Mark B. Ulla**

Walailak University Language Institute, Walailak University, Thailand,  
[mark.ulla1985@gmail.com](mailto:mark.ulla1985@gmail.com)

**Duangkamon Winitkun**

King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand,  
[duangkamon.w@gmail.com](mailto:duangkamon.w@gmail.com)

Это исследование, в котором принимали участие 72 студента-инженера 1 курса, 3 преподавателя английского языка для специальных целей Технологического университета Кинга Монгкута Тонбури Ратчабури и 3 других заинтересованных лиц в качестве респондентов, направленное на выявление языковых потребностей тайских инженерных студентов и языковых навыков, необходимых им для получения работы в будущем. Это исследование также помогло выяснить, были ли лингвистические потребности и языковые навыки, необходимые для учащихся, рассмотрены в учебной программе. Методами, используемыми в этом исследовании, были модифицированная анкета, фокус-группы и полуструктурированные индивидуальные интервью. Выводы показали, что студенты хотели уехать за границу и быть успешными в своей будущей карьере; таким образом, умение корректно разговаривать является самым важным навыком, который должен быть разработан и должен быть подчеркнут в их английских классах.

Ключевые Слова: ученики EFL, учебная программа ESP, анализ потребностей, лингвистические потребности, языковые навыки

**Отношения Между Трудностями Индонезийского Четвертого Грейдера во Фракциях и Возможность Изучения Фракций: Моментальный Снимок Результаты TIMSS**

[Full Text](#)

**Ariyadi Wijaya**

Yogyakarta State University, Indonesia, [a.wijaya@uny.ac.id](mailto:a.wijaya@uny.ac.id)

В этой статье сообщается об исследовании трудностей четвертого класса индонезийцев в фракциях и их связи с возможностью изучения фракций, которые учащиеся получают в школах. Данные для этого исследования были взяты из TIMSS 2015, которые включали результаты теста и ответы учителей на Вопросник TIMSS. Данные теста и анкеты были проанализированы с использованием описательной статистики. В дополнение к тесту и анкете, это исследование также включало анализ индонезийских учебников, чтобы получить более широкий охват возможности обучения. Качественный подход был использован для анализа учебников. Анализ результатов TIMSS показывает низкое концептуальное понимание фракциями индонезийских студентов фракций.

Ключевые Слова: учебная программа, четвертый класс, фракции, возможность учиться, учебники, TIMSS

**Интерактивность Образовательных Приложений для Детей Младшего  
Возраста: Мультимодальный Анализ**

[Full Text](#)

**Alexandra H. Blitz-Raith**

MA &MS, Charles Sturt University, Australia, [alexandra.blitzraith@live.vu.edu.au](mailto:alexandra.blitzraith@live.vu.edu.au)

**Jianxin Liu**

PhD, Charles Sturt University, Australia, [rliu@csu.edu.au](mailto:rliu@csu.edu.au)

Основываясь на подходах социальной семиотики, в этой статье предлагается мультимодальная аналитическая структура для изучения трех уровней моделей в процессе формирования взаимодействия; а именно, множественность, функции и взаимосвязь, использование аналитической основы при анализе фермерского приключения для детей, популярное учебное приложение для детей дошкольного возраста, мы обнаружили, что неподвижные изображения доминируют пропорционально и занимают центральную роль в интерактивном процессе. Мы также обнаружили, что нажатие неподвижных изображений животных на экране является основным действием, при этом другие действия экрана сознательно исключены.

Ключевые Слова: приложение, режим, мультимодальность, взаимодействие, социальная семиотика, текст

**Преподавание Характерного Образования Студентам Колледжа  
Использование Образовательных Романов (Bildungsroman)**

[Full Text](#)

**Nita Novianti**

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia, [nitanoviantiwahyu@upi.edu](mailto:nitanoviantiwahyu@upi.edu)

В статье сообщается об исследовании преподавания персонажа в высшем образовании с использованием английского учебного романа, Джейн Эйр. Чтобы узнать, смогли ли ученики идентифицировать, вовлечься и узнать о достоинствах, содержащихся в истории, был проведен текстовый анализ, посвященный Паркерским и Аккерманским (2007) литературным рецензентам учеников. Результаты показывают, что большинство учеников успешно определили достоинства в романе и могут анализировать персонажи и их события. Тем не менее, только несколько учеников могут показать свое участие и понимание достоинств, содержащихся в романе.

Ключевые Слова: bildungsroman, преподавание характера, студенты, высшее образование, добродетели

**Эффект Дискуссий в Фокус-Группах по Опыт и Практике Преподавателей Пресервисных Учителей: Исследование Смешанных Методов**

[Full Text](#)

**Hasan Basri Memduhoğlu**

Assoc. Prof., Department of Educational Science, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, [hasanmemduhoglu@gmail.com](mailto:hasanmemduhoglu@gmail.com)

**Nihat Kotluk**

PhD candidate, corresponding author, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, [nihatkotluk@gmail.com](mailto:nihatkotluk@gmail.com)

**Ahmet Yayla**

Asst. Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Yuzuncu Yil University, Turkey, [ahmetyayla33@gmail.com](mailto:ahmetyayla33@gmail.com)

Целью этого исследования является исследование влияния предоставления обратной связи преподавателям до начала обучения через дискуссию в фокус-группах по вопросу о самооэффективности преподавателей до начала обучения об опыте и практике полученного опыта, определения проблем, возникающих во время учебной практики, посредством обсуждения фокус-групп и разработку предложений по решению этих проблем. В результате исследования, в экспериментальной группе, обсуждение фокус-групп оказывает значительное и положительное влияние на восприятие самооэффективности преподавателей перед службой. Более того, в интервью с преподавателями, прошедшими предварительную службу, они заявили, что обсуждение в фокус-группах позволило им добиться прогресса по таким темам, как планирование уроков, управление классами и стратегии обучения.

Ключевые Слова: пресервисных учителей, обсуждение фокус-групп, восприятие самооэффективности, практика преподавания, отзывы



### Чтение Профиля Турецких Учеников Начальной Школы

[Full Text](#)

**Nilgün Dağ**

Asst. Prof., Mersin University, Turkey, [ndag@mersin.edu.tr](mailto:ndag@mersin.edu.tr)

Это исследование направлено на выявление профиля чтения учащихся начальной школы. Данные исследования были получены из двух секционных вопросников, разработанных исследователем и состоящих из открытых вопросов. Первый раздел включал личные вопросы, а второй раздел состоял из 15 пунктов, которые должны были отражать уровень профиля чтения учащихся начальной школы. Программа SPSS использовалась для анализа данных. Результаты показали, что почти все дети интеллектуально считали, что чтение важно и необходимо. Тем не менее, они не смогли точно отразить эту мысль в своих действиях.

Ключевые Слова: ученики начальной школы, чтение, чтение профиля, начальная школа, студент

**Переосмысление Студенческих Диспозиций по Гражданским Обязанностям в Экологическом Образовании в Городах**

[Full Text](#)

**Olugbenga Adedayo Ige**

Dr., Postdoctoral Research Fellow, School of Education Studies, University of the Free State, QwaQwa Campus, South Africa, [olugbengaige@gmail.com](mailto:olugbengaige@gmail.com)

В этом исследовании изучалось причинное влияние умственных способностей на гражданское отношение школьников к школьным экологиям. 167 студентов из восьми отобранных средних школ в северной и южной Нигерии ответили на вопросник мыслительных диспозиций студентов старших курсов (SSTDQ) и отношение учащихся к шкале гражданского образования (SACES). Результаты ступенчатой линейной регрессионной модели заявили, что абсолютизм, суеверие и догматизм являются мощными предикторами, которые сильно связаны с гражданскими отношениями учащихся. В исследовании приводятся выводы для развития учителей, а именно: преподавание студенческих гражданских взглядов извне в школьных экологиях.

Ключевые Слова: критический дискурс, гражданское отношение, экология городского обучения, абсолютизм, суеверное мышление, догматизм

**Индивидуальная Шкала Профессиональных Навыков для Учителей Математики Средней Школы: Исследование Адаптации**

[Full Text](#)

**M. Zafer Balbağ**

Assoc. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [zbalbag@ogu.edu.tr](mailto:zbalbag@ogu.edu.tr)

**Kürşat Yenilmez**

Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [kyenilmez@ogu.edu.tr](mailto:kyenilmez@ogu.edu.tr)

**Melih Turgut**

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [mturgut@ogu.edu.tr](mailto:mturgut@ogu.edu.tr)

Целью данного исследования является масштабирование индивидуальных усилий по профессиональному развитию, разработанных для учителей науки и техники, которые будут применяться к учителям математики средней школы. Для этого, в первую очередь, предметы первоначальной шкалы были скорректированы для учителей математики средней школы группой экспертов. В конце этих анализов был сделан вывод о том, что шкала с шестью факторами первоначально не остается неизменной и подтверждает масштаб с пятью факторами. Соответственно, было отмечено, что шкала с пятью факторами применима с точки зрения исследования уровней личных усилий по профессиональному развитию для учителей математики средней школы.

Ключевые Слова: средняя школа, учителя математики, личные усилия по профессиональному развитию, масштабное развитие, профессиональное развитие, личные усилия

**Изучение Этноцентризма, Эмоциональности и Жизненного Уровня в Достижении Иностранного Языка**

[Full Text](#)

**Golshan Shakebaee**

M.A., Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran,  
*golshan.shakebaee@mail.um.ac.ir*

**Reza Pishghadam**

Prof., corresponding author, Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, *pishghadam@um.ac.ir*

**Gholam Hassan Khajavy**

Asst. Prof., Language Education, University of Bojnord, Bojnord, Iran,  
*hasan.khajavi@gmail.com*

Учитывая важность этноцентризма в социальных взаимодействиях и его влияние на изучение и преподавание языка, настоящее исследование предназначено для изучения возможных взаимосвязей между использованием жизненной программы и эмоциональностью на этноцентрических взглядах с использованием оценки успеваемости на иностранном языке. Моделирование структурных уравнений использовалось для изучения возможных взаимодействий. Выводы показали, что в то время как экспроприация, как часть эмоциональности, приводит к более высоким показателям достижения иностранного языка, вовлечение показывает противоположные результаты. Кроме того, результаты показали, что языковой аспект жизненной программы приводит к более высоким показателям достижения иностранного языка и этноцентризм оказался менее связан с достижением иностранного языка.

Ключевые Слова: эмоциональность, этноцентризм, жизненный уровень, партитура достижения иностранного языка, иностранный язык, языковые достижения

**Определение Отношения Учащихся Средней Школы к Учителям**

[Full Text](#)

**Yücel Gelişli**

Prof., corresponding author, Gazi University, Education Faculty, Department of Educational Sciences, Ankara, Turkey, [ygelisli@gmail.com](mailto:ygelisli@gmail.com)

**Dossym Kh. Baidrahmanov**

Prof., L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, [baidrahmanov\\_dkh@enu.kz](mailto:baidrahmanov_dkh@enu.kz)

**Lyazzat Beisenbaeva**

PhD candidate. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Astana, Kazakhstan, [aishalyaz@mail.ru](mailto:aishalyaz@mail.ru)

**Malik Sultanbek**

PhD., International Kazakh-Turkish University Named By H.A.Yasavi, Turkishtan, Kazakhstan, [malik\\_sultanbek@mail.ru](mailto:malik_sultanbek@mail.ru)

Целью данного исследования является определение отношение старшекласников к своим учителям в зависимости от некоторых переменных и между их достижениями. Таким образом, исследование было разработано в соответствии с моделью реляционных исследований. В текущем исследовании «Масштабы Отношения Учеников к Учителю (SOSATT)» использовалась в качестве инструмента сбора данных, чтобы выявить отношение учеников к своим учителям. Было обнаружено, что отношение учеников к своим учителям положительное, а отношение старшекласников к их учителям не сильно отличаются в течение всего школьного образования и отношение учеников девятого класса к их учителям существенно не меняется по признаку пола с точки зрения общей оценки, взятой из шкалы.

Ключевые Слова: учитель, отношение, достижения, отношение учащихся, ученики старших классов, определение

**Отношение Учителей к Преподаванию Английской Грамматики:  
Исследование Развития Масштабов**

[Full Text](#)

**Murat Polat**

Dr., Anadolu University, Turkey, [mpolat@anadolu.edu.tr](mailto:mpolat@anadolu.edu.tr)

Это исследование предназначалось для разработки шкалы, которая идентифицирует отношение учителей к роли грамматики в процессе обучения английскому языку, пилотировать ее и выяснить психометрические качества, такие как надежность и обоснованность разработанной шкалы. Масштаб был разработан в два этапа; сначала было предложено исследовать факторную структуру шкалы, затем подтвердить структуру, полученную при исследовании предметов. Результаты поискового и подтверждающего факторного анализа показали, что масштаб, разработанный в этом исследовании, был значительно надежным инструментом сбора данных, включающим три фактора.

Ключевые Слова: грамматика, отношение учителя, развитие шкалы, анализ исследовательских факторов, анализ подтверждающих факторов