



**Grup Çalışması Yönteminde Öğrenci Memnuniyeti Ve Performanslarının Değerlendirilmesi: İtalyan Üniversitesi'nde Bir Araştırma**

[Full Text](#)

**Massimo Zedda**

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, [massimo@zedda.it](mailto:massimo@zedda.it)

**Silvia Bernardelli**

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, [bernardelli.slv@gmail.com](mailto:bernardelli.slv@gmail.com)

**Daniela Acquadro Maran**

Asst. Prof., Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, [daniela.acquadro@unito.it](mailto:daniela.acquadro@unito.it)

Grup çalışmasıyla öğrenme yöntemi, öğrencilerin hem bilişsel hem de sosyal yeteneklerini arttıran öğrencilerin aktif bir şekilde katılımına olumlu katkı sağlayan işbirliğine dayalı bir öğrenme şeklidir. Kursun içeriği, aynı çalışma ortamında bulunan, şiddet davranışları gösteren iki grubun öğrencilerine ilişkin yaratıcı çözümler bulmak amacıyla gönüllük esasına dayalı olarak seçilmiştir. Bu araştırmada memnuniyete ilişkin etkinlikler ve etkinliklerdeki performans değerlendirme yöntemleri incelenmiştir. Bulgular bütün öğrencilerin grup çalışması yöntemiyle öğrenme etkinliklerindeki memnuniyetlerini doğrulamıştır. Bu memnuniyet kursta elde ettikleri notlarını ve öğretmen beceri memnuniyetini geliştirmiştir. Değerlendirme ile ilgili bulgular ise öğrencilerin öğretmenlerin ve sınıf arkadaşlarının değerlendirme performanslarıyla aynı fikirde olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: memnuniyet, değerlendirme, katılım, psikoloji, öğrenme, İtalya

**Biyoloji Öğrencilerinin Sosyal Davranışlarının Güçlendirilmesi: Farklı Kültürlerdeki JiRQA Öğrenme Stratejileri**[Full Text](#)**Yakobus Bustami**

Biology Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia, [ybustami07@gmail.com](mailto:ybustami07@gmail.com)

**Aloysius Duran Corebima**

Prof., *corresponding author*, Biology Department, State University of Malang, Indonesia, [durancorebima@gmail.com](mailto:durancorebima@gmail.com)

**Endang Suarsini**

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

**Ibrohim**

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

Yüksek öğretimde sosyal davranışların desteklenmesi zorunludur. Bu araştırmanın amacı, JiRQA öğrenme strateji uygulamalarıyla çok kültürlü biyoloji öğrencilerinin sosyal davranışlarının güçlendirilmesinin etkilerini ortaya çıkarmaktır. Örneklem Dayak, Malay ve Javanese kültürüne ait rasgele örnekleme tekniğiyle seçilmiş 125 öğrenciden oluşmaktadır. Sosyal davranış verileri SSAQ ile elde edilmiştir. Veriler, %5 anlamlılık düzeyinde ( $P < 0.05$ ) kovaryans analizi (ANCOVA) kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçları JiRQA öğrenme stratejilerinin biyoloji öğrencilerinin sosyal davranışlarını güçlendirmede etkili olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: biyoloji öğrencileri, kültürler, JiRQA stratejileri, öğrenme stratejileri, sosyal davranışlar

**Orta Dereceli Okul Öğrencileri Arasındaki İşbirliğine Dayalı Öğrenmeyle Finansal Muhasebedeki Başarılarının Etkilerini Değerlendirme**

[Full Text](#)

**Umar Inuwa**

Department of Vocational and technology Education, Abubakar Tafawa Balewa University, Bauchi, Nigeria, inuwa\_umar@oyagsb.uum.edu.my  
+60165010442, [alummari@gmail.com](mailto:alummari@gmail.com)

**Zarifah Abdullah**

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, [zarifah@uum.edu.my](mailto:zarifah@uum.edu.my)

**Haslinda Hassan**

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, [lynn@uum.edu.my](mailto:lynn@uum.edu.my)

Bu çalışma, Nijerya'nın Gombe şehrindeki orta dereceli okul öğrencileri arasındaki işbirliğine dayalı öğrenmeyle finansal muhasebedeki başarılarının etkilerini incelemiştir. Araştırmada ön test-son test- kontrol gruplu dizayn kullanılmıştır. Öğrenciler, deneysel grup (işbirliğine dayalı öğrenme yaklaşımı uygulanan) ve kontrol grubu (geleneksel yaklaşım) olmak üzere rasgele olarak seçilmiş iki eşit gruba ayrılmıştır. Veri toplama aracı olarak Finansal Muhasebe Başarı Testi (FAAT) kullanılmıştır. Çalışmada öntest aşamasında geleneksel yöntem kullanılan ve işbirliğine dayalı öğrenme yöntemi kullanılan gruplar arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Sonuçlar öğrencilerin başlangıç aşamasındaki başarılarının eşit olduğunu göstermiştir.

Anahtar Sözcükler: işbirliğine dayalı öğrenme, finansal muhasebe, orta dereceli okul öğrencileri, öğrenme, başarı

**Etiyopyada Andragojik Yöntemle Yetişkin Eğitiminin Kalitesini Sürdürmek**[Full Text](#)**Yilfashewa Seyoum**

Corresponding author, College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia, yilfa2014@gmail.com

**Garkebo Basha**

College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia

Bu çalışmanın amacı, yetişkin eğitimi programlarındaki kaliteyi korumak için andragoji yönteminin etkilerini analiz etmektir. Araştırma Etiyopya'nın doğu bölgesindeki yetişkin eğitim programlarındaki öğrenme yöntemlerinin ne kadar etkili olduğunu incelemektedir. Katılımcılar çok katmanlı ve amaçlı örnekleme teknikleri kullanılarak belirlenmiştir. Yetişkin eğitim programıyla ilgili bilgilerin elde edilmesinde anket ve görüşme yöntemi kullanılmıştır. Bulgular etkin öğrenme yöntemlerinin eğitmenler tarafından etkili bir şekilde uygulanmadığını göstermektedir. Buna ilave olarak eğitmenler tarafından en az kullanılan etkin öğrenme yönteminin rol oynama ve proje yöntemi olduğu; en fazla kullanılan ise işbirliğine dayalı öğrenme olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: yetişkin eğitimi, etkin öğrenme yöntemleri, andragoji, kalite, Doğu Etiyopya

**Öğretmen Adaylarının İdeal Öğretmen Niteliklerine İlişkin Bilişsel Yaklaşımları:  
Grid Tekniğine Dayalı Fenomenolojik Bir Analiz**

[Full Text](#)

**İshak Kozikoğlu**

Asst. Prof., Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences Division of Curriculum and Instruction, Turkey, [ishakkozikoglu@hotmail.com](mailto:ishakkozikoglu@hotmail.com)

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının ideal öğretmen niteliklerine ilişkin bilişsel yaklaşımlarını tanımlamaktır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik modelle dizayn edilmiştir. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle tanımlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının ideal öğretmen nitelikleriyle ilgili 356 bilişsel yapı bulunmuş, bu yapılar işlevi ve benzerliklerine göre iletişim yetenekleri, öğrenci merkezlilik, yaratıcılık, duyarlılık, insancılık, pedagojik beceri öğretimi, liderlik, uzmanlık bilgisi, kişisel değerler ve profesyonel değerler gibi kategorilere ayrılmıştır.

Anahtar Kelimeler: bilişsel yapılar, ideal öğretmen, öğretmen nitelikleri, grid yöntemi, öğretmen adayları

**Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde Pedagojik Yönetim**[Full Text](#)**Spirchagova Tatiana Anatolievna**

Kazan (Volga) Federal University, Russia, [tatianasp@nm.ru](mailto:tatianasp@nm.ru)

**Nasyrova Albina Munirovna**

Kazan (Volga) Federal University, Russia, [to.albina@gmail.com](mailto:to.albina@gmail.com)

**Vakhitova Dilyara Kasimovna**

Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, [dilik15@yandex.ru](mailto:dilik15@yandex.ru)

**Sadrieva Liliya Mirzayanovna**

Almetyevsk oil Institute, Russia, [lia-agni@mail.ru](mailto:lia-agni@mail.ru)

**Brodskaya Tatiana Anatolievna**

Almetyevsk oil Institute, Russia, [tatyana.brodskaya72@mail.ru](mailto:tatyana.brodskaya72@mail.ru)

Sosyal etkileşim formları üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerinin geliştirilmesinin aciliyetini ve önemini vurgulamaktadır. Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerinin geliştirilmesinde pedagojik yönetim becerilerinin özelliklerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada kullanılan öncelikli yaklaşım pedagojik yönetim sosyal, psikolojik uyum ve diğer insanlarla etkili iletişim kurmadaki başarı için yaratıcı koşullar oluşturma süreci olarak iletişim becerilerinin geliştirilmesini dikkate alan anlatı yaklaşımıdır. Araştırma sonuçları, pedagojik yönetim yöntemlerini ve bunların etkililik ölçütlerini tanımlamaktadır. Bulgular, insanları anlamanın, onları yeterli bir şekilde değerlendirmenin, empati kurmanın, anlamanın etkin işbirlikli düzenlemelerin ve beceri gelişiminin bireysel benliği koruduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: pedagojik yönetim, anlatı yaklaşımı, eğitimin etkisi, üniversite, yüksek öğretim

**Endonezya'daki İlköğretim Öğretmenlerine Yönelik Model Destekli Bir Bilimsel Araştırma Eğitim Programının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi**

[Full Text](#)

**Chandra Ertikanto**

Post-graduate School of Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [chandrafkipunila@gmail.com](mailto:chandrafkipunila@gmail.com)

**Herpratiwi**

Post-graduate School of Educational Technology, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [herpratiwi64@yahoo.com](mailto:herpratiwi64@yahoo.com)

**Tina Yunarti**

Post-graduate School of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [tina\\_yunarti@yahoo.com](mailto:tina_yunarti@yahoo.com)

**Andrian Saputra**

Department of Chemical Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, [andriansaputra@fkip.unila.ac.id](mailto:andriansaputra@fkip.unila.ac.id)

Endonezyalı ilköğretim öğretmenlerinin araştırma becerilerini geliştirmek için başarılı bir şekilde Model Destekli Bilimsel Araştırma Eğitim Programı (MSSITP) adlı bir öğretmen eğitimi programı geliştirilmiştir. MSSITP tarafından geliştirilen bu beceriler, sorunları tanımlamak, hipotezleri formüle etmek, araştırma planlamak ve yapmak, sonuç çıkarmak ve sonuçları iletmektir. Bu öğretmen eğitimi, Endonezya'nın Lampung İlçesi, Bandar Lampung Şehrindeki 48 ilköğretim okulundan tabakalı rasgele örnekleme tekniği ile seçilen 48 öğretmen tarafından değerlendirilmiştir. Program, dikkat, saklama, üretim ve motivasyon olan Bandura'nın sosyal öğrenme aşamalarını takip etmek üzere tasarlanmıştır.. MSSITP'nin etkisi üç yolla değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: öğretmen eğitimi, araştırma ve geliştirme, ilkokul öğretmeni, model destekli bilimsel eğitim programı

**Tarih Öğretiminde Kavram Haritalarından Yararlanmanın Etkileri**[Full Text](#)**Subadrah Madhawa Nair**

Assoc. Prof., Faculty of Education and Languages, HELP University, Malaysia,  
[m.subadrah@help.edu.my](mailto:m.subadrah@help.edu.my)

**Moganasundari Narayanasamy**

Permatang Rawa Secondary School, Bukit Mertajam, Penang, Malaysia,  
[mogsel@gmail.com](mailto:mogsel@gmail.com)

Tarih öğretmek, öğretmenler için zorlu ve zorlayıcı bir görevdir, çünkü çoğu öğrenci, Tarihi sıkıcı bir ders olarak görür. Pek çok araştırma, öğrencilerin Tarih öğrenmeyle ilgilenmediğini göstermektedir. Bu makale, orta öğretim okullarında Tarih öğretiminde konsept harita yönteminin kullanılmasının etkilerini araştırmak için yapılan yarı deneysel bir çalışmaya dayanmaktadır. Araştırmacılar, Tarih öğretiminde kavram haritalarının kullanılmasının deney grubundaki kişilere, tarih sorularına kontrol grubundan daha iyi cevap vermesinde yardımcı olup olmadığını araştırmıştır. Araştırmacılar ayrıca, bu yöntemin öğrencilerin tarih öğrenmeye olan ilgisini artırıp artırmadığını araştırmışlardır.

Anahtar Kelimeler: tarih öğretimi, kavram haritaları, anlamlı öğrenme teorisi, Malezyalı ortaöğretim okulları



**Bağımsız ve Karma Denemeler Yazmada Kaynak Tabanlı Görevler**

[Full Text](#)

**Javad Gholami**

Urmia University, Iran, [j.gholami@urmia.ac.ir](mailto:j.gholami@urmia.ac.ir)

**Mahsa Alinasab**

Urmia University, Iran, [malinasab1980@yahoo.com](mailto:malinasab1980@yahoo.com)

Karma yazma görevleri ESL ve EFL yazma değerlendirmesinde dikkate değer bir yere sahiptir ve akademik ortamlarda ve günlük yaşamda sıklıkla ihtiyaç duyulmakta ve kullanılmaktadır. Bununla birlikte, yazma sınıflarında çok nadiren uygulanmakta ve teşvik edilmektedir. Bu makalede, kaynak tabanlı yazma uygulamasının EFL öğrencilerinin yazma yetenekleri üzerindeki etkileri incelenmiş ve İran EFL öğrencilerinin makale yazma becerilerinin geliştirilmesinde bu görevler ve bağımsız yazılar arasındaki muhtemel farklar araştırılmıştır. Bu amaçla, EFL öğrencilerinin yazma gelişimlerini ölçmek için ön test -son test modeli kullanılarak yarı deneysel bir tasarım uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: EFL öğrencileri, bağımsız yazma görevleri, karma yazma görevleri, yazmayı öğrenme

**Umman Sultanlığında Öğretmenlerin Matematik Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlik Ölçüm Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Onaylanması**

[Full Text](#)

**Hussain Alkharusi**

Dr., correspondence author, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman,  
*hussein5@squ.edu.om*

**Said Aldhafri**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Khoulā Al-Hosni**

Ministry of Education, Sultanate, Oman

**Saleh Al-Busaidi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Bader Al-Kharusi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Abdullah Ambusaidi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

**Marwa Alrajhi**

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Bu çalışmada Umman'daki 5'ten 10. sınıfa kadar olan öğretmenlerin matematik öğretimindeki öz yeterliliğini ölçmek için bir ölçek geliştirilmiştir. Katılımcılar, Umman Sultanlığı'nda beş eğitim bölgesi arasından rastgele seçilen 328 matematik öğretmeni olarak belirlenmiştir. Ölçeğin faktörel yapısı, üç alt ölçek ortaya koymuştur: matematik içeriğini anlama için öz yeterlik, matematik içeriğini öğretmek için öz yeterlik ve genel öğretim öz yeterliği. Üç alt ölçek, yeterli bir şekilde güçlü iç tutarlılık ve yapı geçiciliği ve eşzamanlı geçerlik kanıtları göstermiştir. Ölçek hem eğitim hem de araştırma amaçları için potansiyel kullanımlara sahiptir.

Anahtar Kelimeler: öz-yeterlilik, öğretimin etkililiği, matematiğin etkililiği, güvenilirlik, ölçek geliştirme

**Endonezya'da Normal Bir Sınıfta Otistik Spektrum Bozukluğu Olan Bir Öğrenciye İngilizce Öğretmek**

[Full Text](#)

**Ni Nyoman Padmadewi**

Prof., Ganesha University of Education, Indonesia,  
[padmadewi@northbalibilingualschool.org](mailto:padmadewi@northbalibilingualschool.org)

**Luh Putu Artini**

Ganesha University of Education, Indonesia, [putu.artini@undiksha.ac.id](mailto:putu.artini@undiksha.ac.id)

Endonezya'da özel ihtiyaçları olan öğrencilerin sayısı son zamanlarda önemli ölçüde artmakta ve bu öğrencilere yönelik destekleyici okul programlarının yanı sıra daha iyi bir anlayışa acilen ihtiyaç duyulmaktadır. Endonezya'daki okulların ve öğretmenlerin öğrencilerin gerçek gereksinimlerini karşılamak için öğretim becerileri veya materyal geliştirme konularında hazırlıklarının sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışma, normal bir sınıfta Otistik Spektrum Bozukluğuna (ASD) sahip bir öğrenciye İngilizce öğretmenin uygun stratejilerini araştırmayı amaçlamıştır. Bu araştırma, North Bali Bilingual Okulu'nda durum çalışması biçiminde yapılmıştır. Araştırma verileri gözlem ve görüşmeler yoluyla toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: otistik spektrum bozukluğu, kapsayıcı okul, normal sınıf, özel ihtiyaçları olan öğrenciler, İngilizce öğretmek

**Suudi Arabistan'daki Lise Mezunlarının Yükseköğretime Hazırlık Durumu**[Full Text](#)**Heba Bakr Khoshaim**Asst. Prof., Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, [hkhoshaim@psu.edu.sa](mailto:hkhoshaim@psu.edu.sa)

Suudi Arabistan'daki eğitim sisteminde niceliksel ve niteliksel olarak büyük bir iyileşme olmuştur. Bununla birlikte, birçok araştırmacı lise mezunlarının yüksek öğretime hazır olmadığını belirtmişlerdir. Özellikle akademik programlar için matematiksel yeterlilikler ve ileri yeterlilik becerileri göz önüne alındığında, Suudi öğrencilerin eksiklerinin olduğu bulunmuştur. Bu öğrencilerin birçoğu, yükseköğretime başladığında ilk yıldan itibaren başarısız olur ve eğitimini bırakır. Bu bağlamda ortaöğretimden yüksek öğretime geçişteki zorlukları ele alan çeşitli yaklaşımlar geliştirilmiştir. Bu girişimlerden bazıları okul müfredatını ele almış; diğerleri ise üniversitelerindeki ilk yıllarında öğrencilerin yeterliliklerini artırmaya odaklanmışlardır.

Anahtar Kelimeler: yüksek öğretim, matematik yeterlilikleri, hazırlık yılı programı, yükseköğretime geçiş

**Malezya İlköğretim Okullarında Standartlara Dayalı İngilizce Dil Programına Yönelik Öğretmen Algıları**

[Full Text](#)

**Suriati Sulaiman**

Dr., Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, [sulaimansuriati@yahoo.com](mailto:sulaimansuriati@yahoo.com)

**Tajularipin Sulaiman**

Dr., Sports Academy/ Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, [tajulas@upm.edu.my](mailto:tajulas@upm.edu.my)

**Suzieleez Syrene Abdul Rahim**

Faculty of Education, University Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia, [suzieleez@um.edu.my](mailto:suzieleez@um.edu.my)

Standart temelli İngilizce dil programı (SBELC), Malezya ilkokullarında yeni bir müfredat olarak geliştirilmiştir. SBELC'nin uygulanması ilköğretimdeki tüm öğretmenleri ve öğrencileri etkileyen bir olaydır. Müfredatın uygulanması çoğunlukla sınıfta gerçekleştiğinden ve öğretmenler uygulama sürecinde kilit rol aynadıklarından, dikkat edilmesi gereken öncelikli konu öğretmenlerin yeni dil programına yönelik algıları olmalıdır. Öğretmenlerin programa yönelik algıları, onların programı kabullenme ve programa hazır olma durumlarını belirler. Bu nedenle, öğretmenlerin SBELC'nin uygulanmasına yönelik algılarını araştırmak için beş ulusal ilköğretim okulundan beş öğretmenin yer aldığı çoklu durum çalışmasıyla yürütülmüş ve veriler sınıf gözlemleri, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve ilgili dokümanlardan analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: program uygulamaları, standarda dayalı İngilizce Dil Programı, İngilizce Dil Programı, ilerici program, pragmatik program

**Yansıtıcı Düşünme Anketinin Farsça Versiyonunun Doğrulanması ve İran Üniversite Öğrencilerinin Yansıtıcı Düşünce ve Akademik Başarılarının İncelenmesi**

[Full Text](#)

**Afsaneh Ghanizadeh**

Imam Reza International University, Mashhad, Iran, [a.ghanizadeh@imamreza.ac.ir](mailto:a.ghanizadeh@imamreza.ac.ir)

**Safoura Jahedizadeh**

Ferdowsi University of Mashhad, Iran, [jahedi.s1310@gmail.com](mailto:jahedi.s1310@gmail.com)

Yükseköğretimdeki araştırmacılar, mesleki disiplin uygulamalarının geliştirilmesinde yansıtıcı düşünmenin ayrılmaz bir parça olduğuna inanmaktadırlar. Yansıtıcı düşünmenin araştırılmasındaki en önemli konulardan biri yansıtıcı düşünmenin kavramsallaştırılması ve değerlendirilmesi etrafında şekillenmektedir. Yıllar boyunca araştırmacılar, yansıtıcı düşünmeyi ölçmek için çeşitli yöntemler ve ölçekler kullanmışlardır. En yaygın olarak bilinen düşünsel ölçeklerden biri Kember ve diğerleri tarafından geliştirilmiş ve onaylanmıştır. (2000). B ölçek "Reflektif Düşünme Anketi (RTQ)" başlıklı ve dört tür yansıtıcı düşünceyi ölçen 16 madde içermektedir: Anlama (UND); Yansıtma (REF); Eleştirel yansıtma (CREF); Alışılmış eylem (HA). Bu çalışma, yüz doksan altı İngilizce yabancı dil (EFL) üniversite öğrencisi arasında RTQ'nun Farsça versiyonunun geçerliliğini sağlamayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: EFL öğrencileri, yansıtıcı düşünme, dil öğrenme başarısı (GPA), anlama (UND), yansıtma (REF), eleştirel yansıtma (CREF), alışılmış eylem (HA)

**Ebeveynlerin Eğitimi, Kişilikleri ve Çocuklarının Yıkıcı Davranışları**

[Full Text](#)

**Purwati**

Dr., Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, [bupurwati@ummgl.ac.id](mailto:bupurwati@ummgl.ac.id)

**Muhammad Japar**

Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, [japar@ummgl.ac.id](mailto:japar@ummgl.ac.id)

Bu çalışmanın amacı; (1) ebeveynlerin eğitim ve kişilik yönlerinin çocukların yıkıcı davranışları üzerindeki etkilerini, (2) ebeveynlerin kişilik yönleri ile çocukların yıkıcı davranışları arasındaki korelasyonun anlaşılmasını sağlamaktır. Bağımsız değişken olarak anne-baba eğitimi, kişilik ve çocukların yıkıcı davranışları gibi üç değişken incelenmiştir. Uygulanan veri toplama araçları (1) anketler, (2) kişilik testleri (EPPS) ve (3) zaman aralıklı örneklem yaklaşımıyla gözlemlerden oluşmaktadır. Sonuçlar, (1) ebeveynlerin eğitiminin ve kişilik özelliklerinin çocukların yıkıcı davranışları üzerine birtakım etkileri olduğunu ve (2) ebeveynlerin kişiliklerinin agresif yönlerini, çocukların yıkıcı davranışları üzerinde büyük etkilere neden olduğunu, bunu destekleme, saygı ve son sırada baskınlık oranları ile birbirini takip ettiğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: yıkıcı davranışları etkileyen faktörler, ebeveyn eğitimi, ebeveyn kişiliği, erken çocukluktaki yıkıcı davranışlar

**Ogbomosho, Nijerya'da Engelli Öğrenciler Arasındaki Aile İlişkileri ve Zorbalık Davranışı**[Full Text](#)**Lateef Omotosho Adegboyega**

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, [adegboyega.lo@unilorin.edu.ng](mailto:adegboyega.lo@unilorin.edu.ng)

**Falilat Anike Okesina**

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, [okesina.fa@unilorin.edu.ng](mailto:okesina.fa@unilorin.edu.ng)

**Olumayowa Ayorinde Jacob**

Department of Social Sciences Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria

Bu makalede Ogbomosho South, Oyo State, Nijerya'daki ortaokul öğrencileri arasındaki aile ilişkileri ve zorbalık davranışları incelenmiştir. Bu çalışmada, tanımlayıcı yöntemde kullanılan ilişkisel anket tipi araştırma dizaynı kullanılmıştır. Araştırmada gerekli verileri toplamak için iki ayrı anket kullanılmıştır. Bunlar anketler Zorbalık Yaygınlık Anketi (BPQ) ve Rigby ve Slee (1994) anketleridir. Oluşan hipotezi test etmek için, Pearson Ürün Momenti Korelasyon (PPMC) istatistiksel tekniği kullanılırken araştırma sorularına cevap bulmak için yüzde kullanılmıştır. Bu çalışmanın bulguları, katılımcıların aile ilişkilerinin çoğunluğunun olumsuz olduğunu ortaya koymuştur. Bulgular ayrıca, katılımcıların çoğunluğunun zorbalık davranışının düşük olduğunu ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: aile ilişkileri, zorbalık davranışı, öğrenciler, engelli, Ogbomosho



**Ulusal Matematik Sınav Soruları Neden Zor ve Öğretmenlerin BununÜstesinden Gelmek İçin Stratejileri Neler?**

[Full Text](#)

**Heri Retnawati**

Dr., corresponding author, Yogyakarta State University, Indonesia, [heri\\_retnawati@uny.ac.id](mailto:heri_retnawati@uny.ac.id)

**Badrun Kartowagiran**

Prof., Yogyakarta State University, Indonesia, [kartowagiran@uny.ac.id](mailto:kartowagiran@uny.ac.id)

**Janu Arlinwibowo**

M.Pd., Yogyakarta State University, Indonesia, [januarlinwibowo@windowslive.com](mailto:januarlinwibowo@windowslive.com)

**Eny Sulistyarningsih**

M.Pd, Yogyakarta State University, Indonesia, [enylitya@gmail.com](mailto:enylitya@gmail.com)

Ulusal sınav sorularının kalitesi, öğrencilerin yetkinliklerinin ve zorlandıkları konuların belirlenmesinde büyük rol oynamaktadır. Bu çalışma, Ulusal Ortaokul Matematik Sınavının zor öğelerini belirlemeyi, öğrencilerin zorlanmalarına neden olan faktörleri bulmayı ve öğretmenlerin ve öğrencilerin uygulayabilecekleri stratejileri ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Çalışma karma yöntemle yapılmış fenomenolojik bir araştırmadır. Veriler, öğrenci yanıtlarının dokümantasyonu ve öğretmenlerin odak grup görüşmesi (FGD) kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizi, Milles & Hubberman adımları kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonuçları sınavın 40 test ögesinden 4'ünün öğrenciler için zor olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: zor öğeler, etkileyen faktörler, öğretmenlerin stratejileri, sınav, matematik

**Eğitim Araştırmalarında Eğilimler: International Journal of Instruction'da  
Yayınlanan Araştırmaların İçerik Analizi**

[Full Text](#)

**Eray Eğmir**

Ph.D., Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Turkey, [ee@aku.edu.tr](mailto:ee@aku.edu.tr)

**Cahit Erdem**

Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, [cerdem@aku.edu.tr](mailto:cerdem@aku.edu.tr)

**Mehmet Koçyigit**

Ph.D., Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, [mkocyigit@aku.edu.tr](mailto:mkocyigit@aku.edu.tr)

Bu çalışmanın amacı son on yılda International Journal of Instruction'da yayınlanan alışmaları [IJI] analiz etmektir. Bu alışma nitel, tanımlayıcı bir literatür inceleme çalışmasıdır. Veriler, karşılaştırmalı analiz yapılarak kodlanmış ve içerik analizi yoluyla analiz edilmiş; analiz sonucunda frekans ve yüzdeler hesaplanmıştır. Yapılan bu çalışmada, örnekleme teknikleri, araştırma yöntemleri, istatistiksel yöntemler ve araştırmaların yapıldığı ölkeler ve bazı diğer değişkenler incelenmiştir. IJI, uluslararası, açık erişimli ve ücretsiz bir dergi olduğu için, bu analizin sonuçlarının eğitim alanında araştırma eğilimleri hakkında bir ipucu vermesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: International Journal of Instruction, araştırma eğilimleri, içerik analizi