



La satisfaction d'Étudiants de la méthode de travail en groupe et son évaluation de performance: une enquête dans une Université Italienne

[Full Text](#)

Massimo Zedda

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, massimo@zedda.it

Silvia Bernardelli

Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, bernardelli.slv@gmail.com

Daniela Acquadro Maran

Asst. Prof., Università di Torino, Dep. of Psychology, Italia, daniela.acquadro@unito.it

Le travail en groupe Apprenant la Méthode est une coopérative apprenant la technique qui a des effets positifs dans l'apprentissage : la participation active des étudiants peut augmenter compétences tant cognitives que sociales. Le contenu du cours était le même dans toutes les années, on a demandé aux étudiants de former des groupes auto-choisis pour trouver des solutions créatives de deux casquant au comportement violent dans le lieu de travail. La satisfaction concernant cette activité et la méthode d'évaluer la performance de l'activité a été examinée. Les découvertes confirment la satisfaction des étudiants globaux liée au travail en groupe apprenant la méthode. Cette satisfaction améliore le grand nombre dans le cours et la satisfaction de compétences de professeur. De l'évaluation, des découvertes montrées que les étudiants ont accepté l'évaluation du professeur et pairs(égaux) de la performance.

Mots Clés: satisfaction, évaluation, participation, psychologie, apprentissage, l'Italie

La Responsabilisation d'Attitude Sociale d'Étudiants de Biologie : Mise en œuvre JiRQA Apprentissage de Stratégie dans Membres d'une minorité ethnique Différents

[Full Text](#)

Yakobus Bustami

Biology Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia, ybustami07@gmail.com

Aloysius Duran Corebima

Prof., *corresponding author*, Biology Department, State University of Malang, Indonesia, durancorebima@gmail.com

Endang Suarsini

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

Ibrohim

Dr., Biology Department, State University of Malang, Indonesia

La responsabilisation d'attitudes sociales dans l'enseignement supérieur est indispensable. Le but de cette recherche était de découvrir l'effet des efforts de responsabilisation sur les attitudes sociales d'étudiants de biologie multiethniques par la mise en œuvre de JiRQA l'apprentissage de la stratégie. L'échantillon total était 125 étudiants consistant des membres d'une minorité ethnique de Dayak, le malais(le Malais) et le Javanais. Les échantillons été pris en utilisant technique d'échantillonnage aléatoire simple. Les données d'attitudes sociales ont été obtenues de SSAQ. Les données ont été analysées en utilisant l'analyse de covariance (ANCOVA) au niveau de signification de 5 % (p 0.05). Les résultats de l'analyse ont montré que le JiRQA l'apprentissage de la stratégie était plus de potentiel dans les attitudes sociales autorisantes d'étudiants de biologie.

Mots Clés: étudiants de biologie, membres d'une minorité ethnique, JiRQA stratégie, apprenant stratégie, attitudes sociales

Évaluer l'Effet de Coopérative Apprenant sur l'Accomplissement Comptable Financier parmi des Étudiants de Collège d'enseignement général

[Full Text](#)

Umar Inuwa

Department of Vocational and technology Education, Abubakar Tafawa Balewa University, Bauchi, Nigeria, inuwa_umar@oyagsb.uum.edu.my
+60165010442, alummari@gmail.com

Zarifah Abdullah

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, zarifah@uum.edu.my

Haslinda Hassan

Tunku Puteri Intan Safinaz School of Accountancy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia, lynn@uum.edu.my

Cette étude a examiné l'effet de coopérative apprenant l'approche sur l'accomplissement comptable financier parmi des étudiants de collège d'enseignement général dans l'état de Gombe, le Nigeria. Un design de groupe "teste pré le contrôle postal de test" a été adopté. Les étudiants ont été divisés dans deux groupes égaux, à savoir : expérimental (c'est-à-dire, coopérative apprenant approche) et groupe témoin (c'est-à-dire, approche conventionnelle), tous les deux au hasard. Un Test d'Accomplissement Comptable Financier (FAAT) a été utilisé comme un instrument pour la collecte de données. L'étude a constaté que à l'étape de pré-test, il n'y avait pas statistiquement la différence significative entre l'accomplissement de coopérative apprenant des étudiants et des étudiants d'approche conventionnels, les résultats ont suggéré que les étudiants soient initialement égaux en termes de leurs accomplissements.

Mots Clés : apprentissage de coopérative, comptabilité financière, étudiants de collège d'enseignement général, apprentissage, accomplissement

Andragogical Méthodes de Supporter Formation continue de Qualité en Éthiopie[Full Text](#)**Yilfashewa Seyoum**

Corresponding author, College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia, yilfa2014@gmail.com

Garkebo Basha

College of Education and Behavioural Sciences, Haramaya University, Ethiopia

Cette étude vise à analyser la mesure andragogy sert d'un moyen pour garantir la qualité dans des programmes de formation continue. Il essaye de scruter comment les méthodes d'apprentissage actives sont mises en oeuvre efficacement dans le programme de formation continue dans la partie Orientale de l'Éthiopie. Les techniques d'échantillonnage stratifiées et résolues ont été employées pour choisir des défendeurs. Le questionnaire et l'entretien ont été utilisés pour rassembler des informations pertinentes sur le programme de formation continue. Les conclusions montrent que les méthodes d'apprentissage actives employées par les facilitateurs n'ont pas été d'une manière satisfaisante mises en oeuvre. Les méthodes d'apprentissage actives évaluées moindres employées par les facilitateurs étaient le jeu de rôle et des méthodes de projet. Et, la méthode d'apprentissage active le plus hautement utilisée et évaluée était l'apprentissage collaboratif.

Mots Clés: formation continue, méthodes d'apprentissage actives, andragogy, qualité, l'Éthiopie Orientale

Les constructions Cognitives de Professeurs Éventuels En ce qui concerne Qualifications de Professeur Idéales: une Analyse Phénoménologique Basée sur Technique de Grille de Répertoire

[Full Text](#)

İshak Kozikoğlu

Asst. Prof., Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences Division of Curriculum and Instruction, Turkey, ishakkozikoglu@hotmail.com

Le but de cette étude est d'identifier les constructions cognitives de professeurs éventuels de qualifications de professeur idéales. Cette étude a été conçue comme le modèle phénoménologique qui est un des designs (conceptions) de recherche qualitatifs. Le groupe d'étude a été déterminé en utilisant le critère échantillonnant la méthode comme une des méthodes d'échantillonnage résolues. En conséquence de l'étude, 356 constructions cognitives ont été produites par des professeurs éventuels de qualifications de professeur et ces constructions cognitives ont été groupées sous dix catégories à savoir les compétences de communication, l'étudiant se sont concentrées, le fait d'être novateur, la sensibilité, l'humanité/jovialité, enseignant des compétences pédagogiques, la direction/conseils, la connaissance contenue (de contenu) professionnelle, des valeurs personnelles et des valeurs professionnelles en prenant des fonctions et des ressemblances dans la considération.

Mots Clés: constructions cognitives, professeur idéal, qualifications de professeur, grille de répertoire, professeurs éventuels

Gestion Pédagogique du Développement de Capacité de Communication d'Étudiants Universitaires[Full Text](#)**Spirchagova Tatiana Anatolievna**

Kazan (Volga) Federal University, Russia, tatianasp@nm.ru

Nasyrova Albina Munirovna

Kazan (Volga) Federal University, Russia, to.albina@gmail.com

Vakhitova Dilyara Kasimovna

Kazan State University of Architecture and Engineering, Russia, dilik15@yandex.ru

Sadrieva Liliya Mirzayanovna

Almetyevsk oil Institute, Russia, lia-agni@mail.ru

Brodskaya Tatiana Anatolievna

Almetyevsk oil Institute, Russia, tatyana.brodskaya72@mail.ru

Le développement de formes d'interaction sociales souligne l'urgence et l'importance du sujet. Le but de l'étude est de découvrir les particularités de gestion pédagogique du développement de capacité de communication des étudiants universitaires. L'approche principale à la recherche était l'approche narrative qui permet de considérer la gestion pédagogique de développement de capacité de communication comme le processus de créer des conditions pour l'adaptation psychologique sociale réussie et l'interaction effective avec des autres personnes. Les résultats de recherche sont l'identification de méthodes pédagogiques de gestion et leurs critères d'efficacité. Les découvertes ont révélé l'arrangement de coopération actif et le développement de compétences : pour percevoir les gens, évaluez-les en juste proportion, sympathisez, comprenez; gardez l'état stable de l'individu soi.

Mots Clés: gestion pédagogique, approche narrative, impact d'enseignement université, enseignement supérieur

Développement et Évaluation d'un Programme de formation d'Enquête Scientifique Supporté de modèle pour Professeurs des écoles en Indonésie

[Full Text](#)

Chandra Ertikanto

Post-graduate School of Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *chandrafkipunila@gmail.com*

Herpratiwi

Post-graduate School of Educational Technology, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *herpratiwi64@yahoo.com*

Tina Yunarti

Post-graduate School of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *tina_yunarti@yahoo.com*

Andrian Saputra

Department of Chemical Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lampung, Indonesia, *andriansaputra@fkip.unila.ac.id*

Un programme de formation de professeur, nommé le Programme de formation d'Enquête Scientifique Soutenu de modèle (MSSITP) a été avec succès développé pour améliorer les compétences d'enquête de professeurs des écoles indonésiens. Les compétences améliorées par MSSITP définissent des problèmes, formulant des hypothèses, planifiant et faisant des enquêtes, tirant des conclusions et communiquant les résultats. Ce programme de formation de professeur a été évalué par 48 professeurs choisis par la technique d'échantillonnage aléatoire stratifiée de 48 écoles primaires dans la Ville de Bandar Lampung, la Province de Lampung, l'Indonésie. Le programme a été conçu pour suivre les étapes d'apprentissage social de Bandura: attention, rétention, production et motivation. L'impact de MSSITP a été évalué de trois façons.

Mots Clés: formation de professeur, recherche et développement, professeur des écoles, modèle - Programme de formation d'enquête scientifique soutenu

Les Effets d'Utiliser les Cartes de Concept dans Histoire Enseignante[Full Text](#)**Subadrah Madhawa Nair**

Assoc. Prof., Faculty of Education and Languages, HELP University, Malaysia,
m.subadrah@help.edu.my

Moganasundari Narayanasamy

Permatang Rawa Secondary School, Bukit Mertajam, Penang, Malaysia,
mogsel@gmail.com

L'enseignement de l'Histoire est une tâche dure et stimulante pour des professeurs parce que la plupart des étudiants considèrent l'Histoire un sujet ennuyeux. Beaucoup d'études indiquent que les étudiants ne sont pas intéressés par l'Histoire apprenante. Ce papier est basé sur une étude quasi-expérimentale conduite pour examiner les effets d'utiliser la méthode de carte de concept dans l'enseignement d'Histoire dans des collèges d'enseignement général. Les chercheurs ont examiné si l'utilisation de cartes de concept dans l'enseignement d'Histoire a aidé les sujets du groupe expérimental à répondre aux questions d'histoire mieux que le groupe témoin. Les chercheurs ont aussi examiné si cette méthode a aidé à améliorer l'intérêt des étudiants dans l'apprentissage d'Histoire.

Mots Clés : en enseignant histoire, cartes de concept, théorie d'apprentissage significatif, collèges d'enseignement général malais

Tâches À base de source dans écriture d'Essais Indépendants et Intégrés

[Full Text](#)

Javad Gholami

Urmia University, Iran, j.gholami@urmia.ac.ir

Mahsa Alinasab

Urmia University, Iran, malinasab1980@yahoo.com

Les tâches d'écriture intégrées ont gagné l'attention considérable dans ESL et EFL l'écriture de l'évaluation et sont fréquemment nécessaires et utilisées dans des paramètres universitaires et la vie quotidienne. Cependant, ils sont très rarement pratiqués et promus dans l'écriture de classes. Ce papier a exploré les effets de pratique d'écriture à base de source sur les apprenants d'EFL la création de capacités et a examiné les différences probables entre ces tâches et des d'écriture indépendants dans l'amélioration de l'essai des apprenants d'EFL iranien écrivant des capacités. À cette fin, une conception quasi-expérimentale a été mise en oeuvre pour mesurer les améliorations d'écriture des apprenants d'EFL utilisant une disposition pretest-posttest.

Mots Clés: apprenants d'EFL, tâches d'écriture indépendantes, écriture intégrée de tâches, écriture, apprentissage

Développement et Validation d'une Échelle pour Mesurer Mathématiques Enseignant Auto-efficacité pour Professeurs dans le Sultanat de l'Oman

[Full Text](#)

Hussain Alkharusi

Dr., correspondence author, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman, hussen5@squ.edu.om

Said Aldhafri

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Khoulou Al-Hosni

Ministry of Education, Sultanate, Oman

Saleh Al-Busaidi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Bader Al-Kharusi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Abdullah Ambusaidi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Marwa Alrajhi

Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Oman

Une échelle pour mesurer l'auto-efficacité pour enseigner des mathématiques dans des catégories 5 à 10 a été développée dans cette étude pour des professeurs à l'Oman. Les participants étaient 328 professeurs de mathématiques aléatoirement choisis de cinq gouvernorats éducatifs dans le Sultanat de l'Oman. La structure de factorielle de l'échelle a révélé trois sous-échelles : l'auto-efficacité pour comprendre le contenu de mathématiques, l'auto-efficacité pour enseigner le contenu de mathématiques et le général enseignant l'auto-efficacité. La trois sous-échelles a montré la cohérence interne forte et l'évidence suffisante de validité de construction et la validité simultanée. L'échelle a des utilisations potentielles tant pour éducatif que des buts de recherche.

Mots Clés : l'auto-efficacité, enseignant l'efficacité, l'efficacité de mathématiques, la validité, la fiabilité, pèse le développement

Enseignement d'anglais à un Étudiant avec Désordre de Spectre autistique dans Salle de classe Régulière en Indonésie

[Full Text](#)

Ni Nyoman Padmadewi

Prof., Ganesha University of Education, Indonesia,
padmadewi@northbalibilingualschool.org

Luh Putu Artini

Ganesha University of Education, Indonesia, putu.artini@undiksha.ac.id

La reconnaissance d'étudiants avec des besoins spéciaux a augmenté significativement en Indonésie récemment et la meilleure compréhension aussi bien que les programmes scolaires de soutien sont eus besoin en urgence. Il a été découvert que les écoles et les professeurs en Indonésie avaient très limité l'état de préparation en compétences enseignant ou le développement matériel pour répondre aux besoins réels des étudiants. Cette étude visant alors examinant les stratégies appropriées d'enseigner l'anglais à un étudiant avec des Troubles du spectre autistique (ASD) inclus dans une salle de classe régulière. Cette recherche était en forme d'une étude de cas conduite dans le Nord Bali l'École Bilingue. Les données ont été rassemblées par des observations et des entretiens.

Mots Clés: désordre de spectre autistique, école incluse, salle de classe régulière, étudiant avec besoins spéciaux, enseignant anglais

L'empressement de Diplômés de Lycée pour Enseignement supérieur dans l'Arabie Saoudite

Full Text

Heba Bakr Khoshaim

Asst. Prof., Prince Sultan University, Kingdom of Saudi Arabia, hkhoshaim@psu.edu.sa

Il y a eu une amélioration énorme du système éducatif dans l'Arabie Saoudite quantitativement et qualitativement. Néanmoins, beaucoup de chercheurs ont indiqué que les diplômés de lycée ne sont pas prêts pour l'enseignement supérieur. Particulièrement en considérant des compensations mathématiques, des compétences haut exigées pour des programmes universitaires tertiaires, des étudiants saoudiens ont été trouvés déficients. Beaucoup eux et par conséquent laisser tomber, quitté - de la toute première année. Il y a eu plusieurs approches qui ont relevé le défi de transition de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur. Certaines de ces tentatives ont adressé des programmes d'études scolaires. D'autres concentrés sur les compensations d'étudiants d'amélioration pendant leur première année à université.

Mots Clés: enseignement supérieur, compétences mathématiques, programme d'année préparatoire, transition à enseignement supérieur

La perception de professeurs du programme d'études standart-basé de langue anglaise dans écoles primaires malaises

[Full Text](#)

Suriati Sulaiman

Dr., Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, sulaimansuriati@yahoo.com

Tajularipin Sulaiman

Dr., Sports Academy/ Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Selangor, Malaysia, tajulas@upm.edu.my

Suzieleez Syrene Abdul Rahim

Faculty of Education, University Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia, suzieleez@um.edu.my

Le programme d'études à base de norme de langue anglaise (SBELC) était assez(impartialement) un nouveau programme d'études dans des écoles primaires malaises. La mise en œuvre de SBELC est un phénomène affectant tous les professeurs et des élèves dans l'enseignement primaire. Puisque la mise en œuvre de programme d'études arrive surtout dans la salle de classe et les professeurs sont les acteurs clés dans le processus de mise en œuvre, la preoccupation initiale devrait être les perceptions des professeurs vers le nouveau programme d'études de langue. Les perceptions des Professeurs vers le programme d'études déterminent leur acceptation et empressement. Donc, une étude de cas multiple a été effectuée qui a impliqué cinq professeurs de cinq écoles primaires nationales pour examiner les perceptions des professeurs vers la mise en oeuvre du SBELC et les données ont été analysées d'observations de salle de classe, semi-structuré des entretiens et des documents correspondants.

Mots Clés: mise en oeuvre de programme d'études, programme d'études à base de norme de langue anglaise, programme d'études de langue anglaise, programme d'études progressif, programme d'études pragmatique

Valider la Version persane de Questionnaire Pensant Réfléchissant et des Investigations de la Pensée Réfléchissante des Étudiants Universitaires iraniens et l'Accomplissement Universitaire

[Full Text](#)

Afsaneh Ghanizadeh

Imam Reza International University, Mashhad, Iran, a.ghanizadeh@imamreza.ac.ir

Safoura Jahedizadeh

Ferdowsi University of Mashhad, Iran, jahedi.s1310@gmail.com

Les érudits dans l'enseignement supérieur considèrent la pensée réfléchissante comme intégral au développement de pratiques disciplinaires professionnelles. Un des problèmes majeurs dans étude de pivots pensants réfléchissants autour de sa conceptualisation et évaluation. Au fil des ans, les chercheurs ont utilisé plusieurs méthodes et échelles pour mesurer la pensée réfléchissante. Une de des échelles le plus largement connue de pensée réfléchissante a été construite et validée par Kember et d'autres. (2000). Il a droit' le Questionnaire Pensant Réfléchissant(Réfléchi) (RTQ) ' et inclut 16 articles mesurant quatre types de pensée réfléchissante: compréhension (UND); réflexion(reflet) (RÉF); réflexion(reflet) critique (CREF); action habituelle (HA). L'étude présente a visé à valider la version persane de RTQ parmi cent quatre-vingt-seize anglais langue étrangère (EFL) des étudiants universitaires.

Mots Clés: EFL apprenants, pensée réfléchissante, accomplissement de langue (GPA) compréhension (UND), réflexion(reflet) (RÉF), réflexion(reflet) critique (CREF), action habituelle (HA)

L'enseignement (éducation) de Parents, Personnalité et Leur Comportement Perturbateur D'enfant

[Full Text](#)

Purwati

Dr., Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, bupurwati@ummgl.ac.id

Muhammad Japar

Counseling Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Magelang, Indonesia, japar@ummgl.ac.id

Les buts de cette étude étaient (1) Comprendre les effets de l'éducation et des aspects de personnalité des parents sur l'enfant le comportement perturbateur, (2) pour savoir la corrélation entre les aspects de personnalité des parents et les enfants ' le comportement perturbateur. Trois variables ont été étudiées, à savoir l'éducation et la personnalité des parents comme les variables indépendantes et l'enfant le comportement perturbateur comme la variable indépendante. L'instrument appliqué est des questionnaires, (2) test de personnalité (EPPS) et (3) observation avec le temps et l'approche d'échantillonnages d'intervalle. Les résultats montrent que (1) il y un quelques effets de l'éducation et personnalité la des parents sur l'enfant comportement perturbateur et (2) aspects agressifs personnalité de la des parents ont donné de grands effets sur l'enfant comportement perturbateur, suivi par succorance, déférence la et plus bas, les aspects de dominance.

Mots Clés: facteurs influençant comportement perturbateur, l'enseignement de parents, la personnalité de parents, comportement perturbateur, petite enfance

Relation Familiale et Intimidation de Comportement parmi Étudiants avec Handicaps dans Ogbomoso, le Nigeria[Full Text](#)**Lateef Omotosho Adegboyega**

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, adegboyega.lo@unilorin.edu.ng

Falilat Anike Okesina

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria, okesina.fa@unilorin.edu.ng

Olumayowa Ayorinde Jacob

Department of Social Sciences Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria

Ce papier a examiné la relation familiale et le comportement d'intimidation parmi des étudiants de collège d'enseignement général avec des handicaps au Sud Ogbomoso, Oyo l'État, le Nigeria. Le design de recherche qui a été employé pour cette étude était la méthode descriptive du type d'enquête de corrélationnel. Deux questionnaires ont été utilisés pour rassembler les données nécessaires. L'intimidation du Questionnaire de Fréquence (BPQ) a été adoptée de Rigby et Slee (1994). Le pourcentage a été utilisé pour répondre aux questions de recherche, tandis que la Corrélation de Moment de Produit Pearson (PPMC) la technique statistique a été utilisée pour tester l'hypothèse produite. La découverte de cette étude a révélé que la majorité de relation familiale des défenseurs (des personnes interrogées) était négative. La découverte a aussi révélé que la majorité des défenseurs bafouant le comportement était basse.

Mots Clés: relation familiale, bafouant comportement, étudiants, handicaps, Ogbomoso

Pourquoi sont les Mathématiques Articles d'Examen nationaux Difficiles et Comment la Stratégie de Professeurs doit Le surmonter?

[Full Text](#)

Heri Retnawati

Dr., corresponding author, Yogyakarta State University, Indonesia, heri_retnawati@uny.ac.id

Badrun Kartowagiran

Prof., Yogyakarta State University, Indonesia, kartowagiran@uny.ac.id

Janu Arlinwibowo

M.Pd., Yogyakarta State University, Indonesia, januarlinwibowo@windowslive.com

Eny Sulistyaningsih

M.Pd, Yogyakarta State University, Indonesia, enylitya@gmail.com

La qualité d'articles d'examen nationaux joue un énorme rôle dans l'identification de la maîtrise de compétences des étudiants et leurs difficultés. Cette étude a pour but d'identifier les articles difficiles dans les Mathématiques de Collège l'Examen national, trouver les facteurs qui causent la difficulté des étudiants et révéler les stratégies que les professeurs et les étudiants pourraient mettre en œuvre pour les surmonter. L'étude est la recherche phénoménologique avec les méthodes mixtes(mélangées). Les données ont été rassemblées utilisant la documentation des réponses des étudiants et la discussion de groupe de discussion (FGD) de professeurs. L'analyse de données a été conduite utilisant des Pas(Étapes) de Hubberman et des Moulins(Usines). Les résultats de l'étude ont montré qu'il y avait 4 articles difficiles des 40 articles de test pour les étudiants.

Mots Clés: articles difficiles, influençant facteurs, la stratégie de professeurs, examen, mathématiques

Tendances dans Recherche Éducative: une Analyse de contenu des Études Publiées dans Journal International d'Instruction

[Full Text](#)

Eray Eğmir

Ph.D., Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Turkey, eeemir@aku.edu.tr

Cahit Erdem

Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, cerdem@aku.edu.tr

Mehmet Koçyiğit

Ph.D., Afyon Kocatepe University, School of Foreign Languages, Turkey, mkocyigit@aku.edu.tr

Le but de cette étude est d'analyser les études publiées dans le Journal International d'Instruction [IJI] dans les dix dernières années. Cette étude est une étude d'examen qualitative, descriptive de littérature. Les données ont été rassemblées par l'analyse de document, codées utilisant la comparaison constante et analysées utilisant l'analyse de contenu. Les fréquences et les pourcentages ont été calculés. Comme IJI étant un accès international, ouvert et un journal gratuit, on attend à ce que les résultats de cette analyse donnent un indice des tendances de recherche dans le domaine de l'éducation. Au-delà de ceci, dans cette étude, les sujets, les techniques d'échantillonnage, les méthodes de recherche, les procédures statistiques et les pays dans lesquels les recherches ont eu lieu et quelques autres variables ont été examinés.

Mots Clés: Journal International d'Instruction, faites des recherches sur tendances, analyse de contenu