



Projeleri Sistemik Bakış Açısıyla Anlamayı Kolaylaştırmak için Grup Çizim Etkinliklerini Kullanmak

[Full Text](#)

João Alberto Arantes do Amaral

Prof., Federal University of São Paulo (UNIFESP), Brazil, joaoalberto.arantes@gmail.com

Aurélio Hess

Prof., University Oswaldo Cruz, Brazil, hessaurelio@gmail.com

Paulo Gonçalves

Prof., Università della Svizzera Italiana (USI), Switzerland, paulo.goncalves@usi.ch

Vinicius Picanço Rodrigues

PhD Researcher, Technical University of Denmark (DTU), Denmark, vipiro@dtu.dk

Bu makalede projeleri sistemik bakış açısıyla öğrenmeyi kolaylaştırmak için grup çizim etkinliğine ilişkin bulgular sunulmuştur. Yaklaşımı tartışmak için öğrencilerimizi ve ileri öğrenme sınıflarımızı kullandık. Grup çizim etkinliği projesini iki ayrı lisans sınıfında yürüttük. Bu sınıflar Brezilya'da bir devlet üniversitesi'nde 2016 yılında 2. dönem boyunca eğitim gören 41 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmamız nitel bir araştırma olup; nitel gözlem ve odak grup görüşmelerinden oluşmaktadır. Bu eğitim tekniğinin etkilerini ölçmek için gözlem notlarından elde edilen verilerin de analiz edildiği 5 kademeli nitel analiz yöntemi kullandık. Analizlerimiz sonucunda grup çizim etkinliğinin öğrencilerin ders içi faaliyetlere olan katılımını arttırdığı öğrenciler arasındaki bağı güçlendirdiği ve öğrenmeyi geliştirdiği yönünde olmuştur.

Anahtar Sözcükler: Grup Çizimi, sistemli düşünme, öğrenme, proje yönetimi, proje tabanlı öğrenme

Öğretmenlerin Matematiğe İlişkin İnançlarını Ölçmeye Yönelik Ölçek Geliştirme: Bir Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

[Full Text](#)

Yoppy Wahyu Purnomo

Dr., Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Jakarta, Indonesia, yoppy.w.purnomo@uhamka.ac.id

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin matematiğe ilişkin fikirleriyle ilgili özellikle matematiğin doğasına olan inançları , matematik öğretimi ve matematikte öğrenmeyi değerlendirmede kullanılması için geçerli bir inanç ölçeği geliştirmektir. Bunu başarmak için ölçek geliştirme çalışması yapılmıştır. 54 maddeden oluşan taslak ölçeğin 16 maddesi matematiğin doğasına olan inançlarla; 23 maddesi matematik öğretimiyle ve 15 maddesi matematikte öğrenmeyi değerlendirmeye ilişkin inançlarla ilgilidir. İlk aşamaya 252 ilkököl öğretmeni katılmış ve ölçek faktörünün yapısını değerlendirmek için açımlayıcı faktör analizi (EFA) uygulanmıştır. İkinci aşamaya, 350 ilkököl öğretmeni katılmış ve açımlayıcı faktör analizinin (EFA) sonuçlarını onaylamak için doğrulayıcı faktör analizi (CFA) uygulanmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları kurulan modelin nitelikli uyum indekslerine sahip olduğunu göstermiştir.

Anahtar Sözcükler: matematiğe ilişkin inançlar, ilkököl öğretmenleri, ölçek geliştirmek, geçerlilik çalışmaları

Öğretmenlerin ve Öğrencilerin Hayvan Organlarının Teşrihi ve Bunu Problem Çözmede Kullanmaya İlişkin Eğilimleri

Full Text

Portia Kawai

Dr., University of Pretoria, South-Africa, portia.kawai@up.ac.za

Rian de Villiers

Assoc. Prof., University of Pretoria, South-Africa, rian.devilliers@up.ac.za

William Fraser

Prof., University of Pretoria, South-Africa, william.fraser@up.ac.za

19. yüzyılın başlarından beri geleneksel olarak hem ulusal hem de uluslararası Yaşam Bilimi Eğitiminde (Biyoloji), hayvan ve organ morfolojisi araştırmalarında teşrih gelişmiştir. Bu çalışma öğretmenlerin ve öğrenenlerin hayvan organlarının teşrihine ve bunu Güney Afrika, Gauteng Şehrinde 11. sınıf Biyoloji eğitiminde problem çözmede kullanmalarına ilişkin eğilimlerini araştırmıştır. Araştırma karma yöntem ile desenlenmiş olup verilerin toplanmasında 224 öğrenciye anket formu dağıtılmış; ders gözlemlenmiş ve 6 öğretmen ile görüşme yapılmıştır. Sonuçlar öğretmenlerin ve öğrencilerin büyük çoğunluğunun hayvan organlarının teşrihine karşı ilgili olduğu, bunun 11. sınıf biyoloji programındaki spesifik problemlerin çözümünde değer katan bir kullanımı olduğuna inandıklarını göstermiştir. Birkaç öğretmen hayvanların organ teşrihiyle ve öğrencilerinin bu yöntemi problem çözmede kullanmalarına izin vermeye istekli olmadıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: biyoloji, teşrih, eğilim, öğrenci, Yaşam Bilimi, problem-çözme, öğretmenler

Sınıf Öğretmenliği Bölümü Birinci Sınıf Öğrencilerinin Dikkat Seviyeleri ve Sınıf Katılımları Arasındaki İlişki[Full Text](#)**Adem Sezer**

Assoc. Prof. Dr. Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Turkey, admsezer@hotmail.com

Yusuf İnel

Asst. Prof. Dr., Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Division of Social Studies Education, Turkey, ysf.inel@gmail.com

Ahmet Çağdaş Seçkin

Lecturer, Uşak University, Vocational School, Electronic Technology Programme, Turkey, cagdaseckin@gmail.com

Ufuk Uluçmar

Res. Ast., Uşak University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Division of Curriculum and Instruction, Turkey, ufuk.ulucinar@gmail.com

Bu çalışma, sınıf öğretmeni adaylarının sınıf katılımlarıyla dikkat seviyeleri arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırma yöntemi olarak nicel nitel araştırma tekniklerini karma olarak ele alan yakınsak paralel dizayn kullanılmış ve çalışma grubu 2014-2015 akademik yılı güz döneminde Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nden seçilmiş 21 birinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, öğrencilerin dikkat seviyelerini ölçmek için NeuroSky's Mindset EEG cihazı; sınıf katılımlarını belirlemek için de video kayıtları kullanılmıştır. Elde edilen veriler PYTHON ve MATLAB paket programları kullanılarak analiz edilmiştir. ESense ölçümüne göre bulgular öğrencilerin dikkat seviyelerinin belli bir ortalama düzeyde (43) olduğunu göstermiştir. Bu çalışma öğrencilerin sınıf katılımları ve dikkat seviyeleri arasında pozitif yönde bir ilişki olduğunu göstermektedir

Anahtar Sözcükler: dikkat seviyesi, sınıf katılımı, NeuroSky's MindWave Mindset (EEG), sınıf öğretmeni adayları

Geleneksel Olmayan Yazı Konularındaki Farklılıklarla Eleştirel Düşünme ve Yazma Becerisini Arttırmak

[Full Text](#)

Parlindungan Sinaga

Dr., Indonesia University of Education, Indonesia, psinaga@upi.edu

Shelly Feranie

Indonesia University of Education, Indonesia

Bu araştırma, Fizik Eğitim Programlarının ve Fizik Çalışma Programlarındaki modern fizik eğitimi alan öğrencilerin modern fizik eğitiminde geleneksel olmayan yazma konularını kullanarak bunun etkilerini tanımlamayı amaçlamaktadır. Araştırma ön test son-test kontrol gruplu yarı deneysel yöntem ile desenlenmiştir. Veriler kavramsal bilgi düzeyi testi, eleştirel düşünme becerileri testi ve yazma değerlendirme anketi kullanılarak elde edilmiştir. Veri analizlerinin sonuçlarına göre Fizik Eğitiminde ve Fizik Programlarındaki öğrencilere verilen geleneksel olmayan yazma konularındaki farklı uygulamalar şu etkilere sahiptir: 1. kavramsal bilgi düzeyi ve eleştirel düşünme becerilerinde anlamlı bir artış elde edilmiştir. 2. Fizik Eğitimindeki ve Fizik Programındaki öğrencilerin yazma niteliklerinde anlamlı bir farklılık gözlenmiştir. 3. Yazı niteliği ve kavramsal bilgi düzeyi arasında yüksek oranda bir korelasyon; yazı niteliği ve eleştirel düşünme becerileri arasında düşük korelasyon saptanmıştır. 4. Artan kavramsal anlama düzeyi yazma alanından etkilenmiştir.

Anahtar Sözcükler: eleştirel düşünme becerisi, yarı deneysel yöntem, geleneksel olmayan yazma konuları, kavramsal bilgi düzeyi, yazmayı öğrenme

Ortaöğretim Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyetleri: Yunanistan Örneği[Full Text](#)**Konstantina Koutrouba**

Assoc. Prof., corresponding author, Harokopio University, Department of Home Economics and Ecology, Athens, Greece, kkout@hua.gr

Myrto Michala

MSc, Secondary Education School Teacher, Athens, Greece, myrto_mix@yahoo.gr

Araştırma 379 Yunan Öğretmenin mesleki memnuniyeti ve memnuniyetsizliği algıları üzerine yapılmış ankete dayalı bir çalışmadır. Sonuçlara göre öğretmenler sınıflarında iletişim ve davranış kurallarını etkili bir şekilde yerleştirdiklerinde; öğrencilerin, velilerin ve okul idarecilerinin beklentilerine karşılık verebilidiklerinde; meslektaşları ve eğitimle ilgili kurumlarca desteklendiklerinde ve deneyimlerini mesleki bir atmosferde paylaşma fırsatı bulduklarında mesleki açıdan memnuniyetleri artmaktadır. Buna karşılık program sınırlılıkları; öğretmenin öğretim alanındaki eksiklikleri ve öğretmenin değerlendirilme yöntemine olan güven eksikliği ise mesleki memnuniyetsizliğe sebep olmaktadır.

Anahtar Sözcükler: mesleki memnuniyet, memnuniyetsizlik, ortaöğretim, Yunan öğretmenler

Myanmar'da Öğretmen Eğitimi: Öğretmenlerin Algıları ve Öneriler

[Full Text](#)

Mark B. Ulla

Walailak University Language Institute, Walailak University, Nakhon Si Thammarat, Thailand, mark.ulla1985@gmail.com

İngiliz Konseyi, Myanmar'da bir İngilizce Eğitim Programı Projesi (EfECT) başlatmıştır. Bu programın amacı bütün eyaletteki eğitim uzmanlarının öğretmen eğitim yöntemlerini ve İngilizce uzmanlığını geliştirmektir. Bu çalışma öğretmenlerin bu proje ile ilgili algılarını ve tutumlarını araştırmayı amaçlamıştır. Veri toplamak için modifiye edilmiş anket formu, odak grup görüşmeleri ve sınıf gözlemleri kullanılmıştır. Bulgulara göre, öğretmenler İngilizce konuşan öğretmenlerle etkileşime girme fırsatı bulduklarını, İngilizce becerileri konusunda uygulama yaptıklarını ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini öğrendiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler ayrıca ,bu yöntemle öğrenmeye hazırlanmak için zaman bulamadıkları, bazı oturumları diğer sorumlulukları yüzünden kaçırdıklarını; dinleme ve telaffuzda eksiklerinin olduğunu; öğretim stilleri ve iletişimsel öğrenmeye uyum konusunda zorluklar yaşadıklarını not etmişlerdir. Bu çalışma kanun yapıcılara ve eğitim organizasyonlarından sorumlu kişilere yerel bölgelerde çalışan öğretmenleri desteklemeyi ve onlara ülkelerinde daha iyi öğretmenler olmaları için destek olmalarını tavsiye etmektedir.

Anahtar Sözcükler: öğretmen eğitimi, öğretmen algıları, program tavsiyeleri, Myanmar öğretmenleri, dil uzmanlığı, öğretmen eğitimi

Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Düzeyleri Arasındaki Farklılık: Bir Endonezya Lisesinde Süreç Becerilerini Geliştirme

[Full Text](#)

Tuti Hardianti

MA, Physics Education, Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia,
tuweati@gmail.com

Heru Kuswanto

Assoc. Prof., Physics Education, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,
herukus61@uny.ac.id

Bu araştırmanın amacı öğrencilerin sorgulamaya dayalı öğrenmede süreç becerilerindeki gelişme düzeyi olan 2, 3 ve 4. seviyeler arasındaki farklılıkların etkisini keşfetmektir. Çalışma, öntest-sontest eşdeğer olmayan kontrol grublu yarı deneysel araştırma yöntemi ile desenlenmiştir. Rastgele küme örnekleme ile seçilen 3 grup araştırmada kullanılmıştır. 3 SMA (Sekolah Menengah Atas, Endonezya Lisesi) sınıfından 1. deneysel gruba sorgulamaya dayalı öğrenme seviye 3 (ILL-3); 2. deneysel gruba sorgulamaya dayalı öğrenme seviye 4 (ILL-4) ve Kontrol Grubuna sorgulamaya dayalı öğrenme seviye 2 (ILL-2) uygulanmıştır. Araştırma sonuçları sorgulamaya dayalı öğrenme seviye 2, 3 ve 4 düzeylerinin etkililiği arasında anlamlı bir farklılık olduğunu göstermiştir. Sorgulamaya dayalı öğrenme seviye 3 (ILL-3) 'ün Sorgulamaya dayalı öğrenme seviye 2 (ILL-2) ve Sorgulamaya dayalı öğrenme seviye 4 (ILL-4)'ten daha etkili olduğu elde edilen sonuçlardan anlaşılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: sorgulamaya dayalı öğrenme, sorgulama düzeyi, süreç becerisi, lise, yarı deneysel

SQ4R Tekniğinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduđunu Anlamaya Etkisi

[Full Text](#)

Murat Başar

Assoc. Prof. Uşak University, Faculty of Education, Turkey, muratbasar64@gmail.com

Mehmet Gürbüz

Teacher, Uşak, Turkey, m.gurbuz32@gmail.com

Bu çalışmanın amacı SQ4R (araştırma, soru sorma, okuma, ifade, anlatım, inceleme) tekniğinin İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerine olan etkisini araştırmaktır. Örnekleme, 2013-2014 akademik yılının ikinci döneminde Uşak merkezindeki Atatürk İlkokulu'ndaki iki farklı sınıfta toplam 57 öğrenciden oluşmaktadır. Okuduđunu anlama beceri soruları araştırmacı tarafından hazırlanmış ve veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Sorular her iki gruba da deneyden önce uygulanmıştır. Verilerin analizi için bağımsız t-testi ve Kruskal Wallis test yöntemleri kullanılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre SQ4R tekniği kullanılan öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Türk dil eğitimi, SQ4R tekniği, okuduđunu anlama, okuduđunu anlama stratejileri

İlkokul Öğrencilerinin Öğretici Akranla Konuşma Etkinlikleri ve Matematik Öğrenmelerine Etkileri

[Full Text](#)

Baiduri

Dr., Mathematics Education Department, University of Muhammadiyah Malang, Indonesia, baiduriumm@gmail.com

Öğrenme sürecindeki öğrenci etkinlikleri öğrenme sürecinin niteliğini belirlediğinden çok önemlidir. Bunlardan biri de konuşma etkinliğidir. Bu çalışma ilkokul öğrencilerinin öğretici akranla konuşma etkinliklerini ve bu etkinliklerin onların matematik öğrenme sürecine olan etkilerini araştırmayı amaçlamaktadır. Araştırma durum çalışması ve nitel yaklaşım yoluyla betimsel nitel dizayn olarak desenlenmiştir. Bunlara ilave olarak gözlem, saha notları, görüşme ve Doğu Java Endonezya, Kunjang, Kediri şehrindeki 24 ilkokul 5. sınıf öğrencisine uygulanan anketlerden elde edilen veriler toplanmıştır. Dizayn 4 öğrencinin öğretici akran olarak görevlendirildiği, geri kalanın 4alt gruba ayrıldığı şekilde yapılmıştır. Bulgular, öğretici akranların sorgulama, cevaplama, açıklama, tartışma ve sunumdan oluşan konuşma etkinlikleri becerilerini yapılan 3 oturum boyunca geliştiğini göstermiştir. Buna ilave olarak, öğrencilerin konuşma etkinlikleri bazı gruplarda iyi olarak belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: matematik öğrenme, akran-öğreticiliği, öğrencilerin konuşma etkinlikleri, öğretici etkinlikleri, öğrenen etkinlikleri, cevaplar

Öğretmen Merkezli ve Kendini Eleştirmeye Eğilimli İkinci Dil Olarak İngilizce Öğrenen (ESL) Malezyalılar Arasındaki Etkileşim

[Full Text](#)

Siew Ming Thang

Prof., Universiti Kebangsaan Malaysia, thang@ukm.edu.my

Nurjanah Mohd Jaafar

Miss, Universiti Kebangsaan Malaysia, nurjanah@ukm.edu.my

Geçen 10 yılda, Asyalı araştırmacılar arasında İngilizce öğrenenlerdeki başarı ve başarısızlıklara ilişkin yapılan nitelikli yayınlar gözden geçirilmiştir. Asyalı öğrencilerin İngilizce öğrenmedeki başarısızlıkları için kendini eleştirmeye eğilimli olmaları bu konuda araştırma alanı olmuştur. Bu eğilim genel olarak çoğu Asya ülkesinde ki gibi birlikte yaşayan toplumlarda yetişmiş karakterler arasındaki sosyo kültürel içerikle ilgilidir. Buna ilave olarak bu davranışa katkı sağlayan faktör bu öğrencilerin öğretmenlerine karşı çok saygılı davranışlarıdır. Araştırma, bu davranışın doğruluk boyutlarını araştırmaya yönelik yapılmıştır. Araştırmacılar Malezya koşullarındaki farklı uzmanlık seviyelerindeki İngilizce öğrenenler arasında kendini eleştirmeye eğilimli ve öğretmen merkezli davranışlar arasında ilişki olup olmadığını incelemiştir.

Anahtar Sözcükler: bağımsızlık, öğretmen merkezli öğrenme, kendini eleştirmeye eğilim, ikinci dil olarak İngilizce

Dil ile Oynamak: Arap Dil Öğretim Sistemindeki İletişim Oyunlarının Rolünü İncelemek[Full Text](#)**Ali H. Al-Bulushi**Asst. Prof., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, aha109@squ.edu.om**Ali S. Al-Issa**Ph.D., Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, ali2465@squ.edu.om

Sözel, psikolojik ve sosyal elementleri bir araya getiren dil öğrenme oyunları, dil öğreniminde ve öğretiminde dikkate değer ölçüde avantajlı bulunmaktadır. Bu oyunlar dil müfredatına, etkileşimli dil öğrenmeye katkıda bulunarak dahil olurlar. Bu çalışma, 3 devlet okulundaki 3 farklı öğretim döngüsüne sahip eğitim sistemlerindeki öğrenciler ve öğretmenlerin davranışlarını araştırmanın yanında Temel İngilizce Eğitim Sistemi ders kitabındaki Omani ELT programındaki oyunların rolünü araştırmaya yönelik bir içerik analizidir. İçerik analizi form ve anketleden elde edilen verilerle yapılmıştır. Sonuçlar, Omani ELT programının çeşitli seviyelerdeki iletişim oyunları, dil becerilerine odaklanmadan hazırlanmış yalın kelime öğretimi etkinlikleri ile uygun olduğunu göstermiştir. Buna ilave olarak, öğrencilerin dillerini geliştirmede oyunların etkisine karşı olumlu bir tutum içinde oldukları; öğretmenlerinin de bu durumla ilgili olumlu düşüncükleri gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: dil öğrenme oyunları, öğretmen tutumları, öğrenci tutumları, etkileşimli öğrenme

Endonezyalı Öğretmenler İçin Uygulamalı Madde Analizi

[Full Text](#)

Ali Muhson

Yogyakarta State University, Indonesia, alimuhson@uny.ac.id

Barkah Lestari

Yogyakarta State University, Indonesia, barkahlestari@uny.ac.id

Supriyanto

Yogyakarta State University, Indonesia, supriyanto@uny.ac.id

Kiromim Baroroh

Yogyakarta State University, Indonesia, kiromim_b@uny.ac.id

Madde analizi öğrenmenin değerlendirilmesinde önemli bir role sahiptir. Madde analiz programı eğitimin etkililiğini ve öğrenci başarısını ölçmek için uygulanır. Bu çalışma bir madde analiz programı geliştirerek programın uygulanabilirliğini ölçmeyi amaçlamıştır. Çalışmada, Araştırma ve Geliştirme (R&D) modeli kullanılmıştır. İşlem basamakları, ürün dizaynı ve geliştirilmesi, ürünün onaylanması ve test edilmesi aşamalarından oluşmaktadır. Veriler belgeleme, anketler ve görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Bu çalışmada, başarılı bir şekilde AnBuso adı verilen klasik test teorisine (CTT) dayalı bir madde analiz programı geliştirilmiştir. Program Endonezyalı öğretmenlerin madde analizi yapmaları için uygun ve uygulanabilir bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: uygunluk, madde analiz programı, AnBuso, öğretmenler, öğrenmenin değerlendirilmesi, öğrenci başarısı, eğitimin etkililiği

Lagos Eyaletindeki Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Algı Performanslarında Rehberlik Servislerinin Etkililiği[Full Text](#)**Foluke Nike Bolu-Steve**

Dr., Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria, steve.fn@unilorin.edu.ng

Oluwabunmi Olayinka Oredugba

Department of Counsellor Education, Faculty of Education, University of Ilorin, Ilorin Kwara State, Nigeria

Bu çalışma Lagos Eyaletindeki ortaokul öğrencilerinin akademik algı performanslarında rehberlik servislerinin etkililiğini araştırmayı amaçlamıştır. İlk aşamada, araştırmacılar Lagos Eyaletinde amaçlı örnekleme ile seçim yapmışlardır. İkinci aşamada, araştırmacılar basit rastgele seçimle iki okul seçmişlerdir (1 özel okul ve 1 devlet okulu). Böylece L.G.A'(La Guardia) nın her bir bölgesinden toplam iki okul seçilmiştir. Sonuç olarak LGA'nın her bir bölgesinden toplamda çalışmaya katılan 240 ortaokul birinci sınıf öğrencisinden basit rastgele örnekleme ile 80 öğrenci seçilmiştir. Bu çalışma için 6 hipotez geliştirilmiştir. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen "Öğrencilerin Akademik Performanslarında Rehberlik Servislerinin Etkililiği Anketi" (ICAPSQ) ile toplanmıştır. Çalışmanın bulguları, yaş, sınıf seviyesi ve okul tipinin rehberlik servislerinin etkililiği konusunda anlamlı bir farklılık oluşturmadığını göstermiştir.

Anahtar Sözcükler: etkililik, rehberlik servisi, akademik performans, öğrenciler, ortaokul

Fizik Öğretiminde Bilimadamlarının Biyografilerinin Kullanılmasının Amaca Uygunluğu

[Full Text](#)

Igor Korsun

Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ukraine,
korsun_igor@mail.ua

Bu makalenin amacı, fizik öğretimi boyunca bilimadamlarının biyografilerinin çalışılmasının amaca uygunluğunu araştırmaktır. Bilimadamlarının biyografilerinin kullanılmasını sınırlayan iki faktör vardır: Zaman sınırı ve eğitimsel materyal seçimi. Bu problemlerin çözümü çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Eğitsel materyal seçimi ölçütü ve rehber materyal yöntemi tanımlanmıştır. Bilimadamının imaj bileşenleri (Biyografik veri, bilimsel başarılar, karakter analizi) tanımlanmıştır. Bu pedagojik deneyin sonuçları fizik öğretimi boyunca biyografik materyal kullanımı öğrencilerin bilişsel aktivitelerinin duyuşsal bileşenini arttırdığını kanıtlamıştır. Bilişsel aktivitenin duyuşsal bileşenleri, olumlu duygular, çaba, kendi kendine öğrenme becerisi, özkontrol ve öz gelişimdir. Bilimadamlarının biyografilerinin kullanılması yöntemi diğer okul materyalleri ile birlikte uygulanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Öğrenciler, etik, insanlık, fizik öğretimi, bilimadamlarının biyografileri, bilişsel aktivitenin duyuşsal bileşenleri

Düşük Akademik Başarıya Sahip Öğrencilerin Yaratıcı Düşüncelerini Bilişötesi Stratejilerle Bütünleştirilmiş Öğrenmeyle Araştırma Çözme Yaratma ve Paylaşma

[Full Text](#)

Yusnaeni

Postgraduate Students, State University of Malang, Indonesia. Biology Education Programme, University of Nusa Cendana Kupang, Indonesia

Aloysius Duran Corebima

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia, durancorebima@gmail.com

Herawati Susilo

Biology Department, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Malang, Indonesia

Siti Zubaidah

Biology Department, Faculty of Mathematics and Science, State University of Malang, Indonesia

Bu araştırma düşük akademik başarıya sahip öğrencilerin bilişötesi stratejilerle (SSCS+MS) bütünleştirilmiş araştırma, çözme, yaratma ve paylaşma öğrenmelerinin etkililiğinin analizini gerçekleştirmiştir. Endonezya Kupang'daki üç okuldaki 10. sınıf öğrencilerinin Klasik öğrenme ve SSCS, ve SSCS+MS ile yaratıcı düşünme becerilerini karşılaştırmak için yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Araştırma verileri, ANNOva ve Anlamsal Farklılık Testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları SSCS+MS öğrenme düşük akademik başarıya sahip öğrencilerin yaratıcı düşüncelerini yüksek akademik başarıya sahip öğrencilere göre %36,18 arttırmıştır. Bulgular ayrıca SSC+MS öğrenmenin düşük akademik başarıya sahip öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdiğini ve yüksek akademik başarıya sahip öğrencilerle aynı seviyeye ulaşma potansiyellerini arttırdığını göstermiştir.

Anahtar Sözcükler: yaratıcı düşünme, düşük akademik başarı, bilişötesi strateji, SSCS öğrenme

Öğretmen Adaylarının, Öğretim Programı Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

[Full Text](#)

Orhan Aknoğlu

Prof. Dr., Marmara University, Atatürk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Turkey, oakinoglu@marmara.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının “öğretim programı” kavramına yönelik sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2013-2014 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Türkiye’deki Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi’nde çeşitli bölümlerde öğrenim gören 84 kadın, 39 erkek olmak üzere toplam 123 öğretmen adayının “öğretim programı gibidir. Çünkü” ifadelerini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, öğretmen adayları, “Öğretim Programı” kavramı için 107 geçerli metafor üretmiştir. Üretilen bu metaforlar daha sonra ortak özellikleri dikkate alınarak kategorileştirilmiştir. “Öğretim programı” kavramı için 8 kategori elde edilmiştir. Öğretmen adaylarının genel anlamda “öğretim programı” algılarının olumlu yönde olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: program, program algıları, metafor, öğretmen eğitimi, öğrenme ve öğretim, fenomenoloji