



## **Sikap Pengetua Sekolah, Penyelia dan Menti ke arah Kajian Tindakan sebagai Amalan Reflektif**

[Full Text](#)

**Gemechu Abera Gobena**

Asst. Prof., Haramaya University, College of Education and Behavioural Sciences,  
Department of Psychology, Ethiopia, [gemechu46@yahoo.com](mailto:gemechu46@yahoo.com)

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji sikap pengetua, penyelia dan menti ke arah kajian tindakan amalan reflektif dalam Diploma Lulusan Ijazah dalam Pengajaran Sekolah Menengah (PGDT). Sampel yang digunakan untuk kajian ini terdiri daripada 82 menti, 38 Pengetua dan 26 Penyelia diambil daripada tiga pusat berkelompok dengan menggunakan teknik persampelan rawak berstrata untuk murid, dan pengetua manakala ketersediaan teknik persampelan telah digunakan untuk penyelia. Bagi memudahkan penafsiran dan ketepatan data, pengkaji menggunakan statistik deskriptif (skor min dan sisihan piawai) untuk menggambarkan sifat data dan ciri-ciri sampel. Lebih-lebih lagi, statistik inferensi (sehala ANOVA) telah digunakan untuk membandingkan perbezaan min yang signifikan wujud di antara dan di dalam kumpulan yang mempunyai nilai yang paling mungkin bagi pembolehubah. Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara menti kerana kekurangan kaedah inovatif, kekurangan bahan-bahan pengajaran dan kekurangan dedikasi daripada pensyarah dan sikap terhadap kajian tindakan amalan reflektif dalam kes Haramaya berkelompok pusat. Oleh itu, pengetua dan penyelia unit pelaksana sistem perlu bertindak dari segi moral, praktikal, profesional, beretika, bertanggungjawab dan kritikal bagi menampung keperluan profesional negara untuk membawa perubahan tingkah laku dan pendidikan berkualiti untuk anak-anak Ethiopia.

Kata Kunci: sikap, Haramaya Universiti, psikologi, kanak-kanak Ethiopian, pengetua sekolah, amalan reflektif

**Tinggalkan Pengalaman: Persepsi Kompetensi Guru Novis**[Full Text](#)**Pauline Swee Choo Goh**EdD. Sultan Idris Education University, Malaysia [goh.sc@fppm.upsi.edu.my](mailto:goh.sc@fppm.upsi.edu.my)**Qismullah Yusuf**PhD. Sultan Idris education University, Malaysia [qismullah@fppm.upsi.edu.my](mailto:qismullah@fppm.upsi.edu.my)**Kung Teck Wong**PhD. Sultan Idris Education University, Malaysia [thomas@fppm.upsi.edu.my](mailto:thomas@fppm.upsi.edu.my)

Kajian ini merapatkan jurang perspektif orang luar-orang dalam terhadap kecekapan dan menggambarkan intipati apa yang menjadi kompetensi 18 guru novis dalam tindakan mereka sendiri yang dilakukan di dalam kelas sebenar. Dalam kajian ini, aspek yang berkaitan dengan guru-guru baru "hidup-pengalaman" di sekolah-sekolah mereka membentuk konsep kompetensi mereka. 'Bercakap tentang mencapai matlamat mereka kompetensi dengan cara yang strategik yang berbeza dan dalam setiap cara ini, guru-guru baru strategi adalah penting untuk pemahaman mereka tentang peranan guru-murid. Lima konsep yang dikenal pasti adalah: kawalan bilik darjah dan tingkah laku pelajar, penyediaan teratur, menggunakan pengetahuan pedagogi dan kemahiran, memahami dan memberi kuasa kepada pelajar-pelajar mereka untuk mengambil alih pembelajaran mereka sendiri, dan kesedaran tentang diri mereka sebagai guru. Konsep kecekapan diwakili rajah dan dibincangkan berkenaan dengan tahap kerumitan. Perubahan wujud dalam cara guru baru memperoleh kecekapan mereka. Sebagai pendidik guru harus menyedari kepelbagaian dalam amalan guru dan tidak menghadkan bahawa untuk mengatakan bahawa terdapat hanya satu konsep yang boleh diterima sebagai kompetensi.

Kata Kunci: guru baru, pendidikan guru Malaysia, konsep kecekapan, amalan profesional, penglibatan profesional

## **Kesan Pembelajaran Berasaskan Projek ke atas Pencapaian Akademik Pelajar Gred Tujuh**

[Full Text](#)

### **Oktay Kızkapan**

Erciyes University, Graduate School of Educational Sciences, PhD Student, Turkey, [okizkapan@gmail.com](mailto:okizkapan@gmail.com)

### **Oktay Bektaş**

Asst. Prof., Erciyes University, Faculty of Education, Elementary Science Education Department, Turkey, [obektas@erciyes.edu.tr](mailto:obektas@erciyes.edu.tr)

Tujuan kajian ini adalah untuk menyiasat sama ada terdapat kesan yang ketara pendekatan pembelajaran projek berdasarkan pencapaian akademik pelajar gred ke tujuh dalam struktur dan sifat-sifat jirim. Dalam kajian itu, mengikut ciri-ciri kaedah penyelidikan kuantitatif, kumpulan kawalan ujian pra-pasca reka bentuk kuasi-eksperimen telah digunakan untuk menguji kesan pembelajaran berasaskan projek dan kaedah tradisional ke atas pencapaian akademik pelajar gred ketujuh. Persampelan mudah telah dipilih dan 38 pelajar telah mengambil bahagian dalam kajian ini. Ujian pencapaian struktur, rancangan pelajaran, dan senarai semak pemerhatian telah digunakan sebagai instrumen pengumpulan data. Dalam usaha untuk menganalisis data yang diperolehi daripada ujian pencapaian struktur, sampel bebas ujian-t dilakukan. Berdasarkan keputusan, tidak ada perbezaan yang signifikan antara skor kumpulan eksperimen dan kawalan yang diperolehi daripada "ujian Pencapaian" Prestasi pasca ujian mereka. Perbincangan berdasarkan kesusasteraan telah dijalankan dan cadangan telah dilakukan sebagai pra-aktiviti berasaskan pembelajaran berasaskan projek harus dilakukan untuk penyesuaian pelajar dan guru-guru sebelum rawatan.

Kata Kunci: pendidikan sains, pembelajaran berasaskan projek, pencapaian akademik, zarah sifat benda, reka bentuk kuasi eksperimen

## Mempelajari Geometry Melalui Pembelajaran Penemuan Menggunakan Pendekatan Saintifik

[Full Text](#)

**Akhsanul In'am**

Mathematics Department University of Muhammadiyah Malang Indonesia, Indonesia,  
*ahsanul\_in@yahoo.com*

**Siti Hajar**

Islamic Junior High School Malang Indonesia, Indonesia, *sitihajar5665@yahoo.co.id*

Objektif kajian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran geometri melalui pembelajaran sains yang terdiri daripada tiga aspek: 1) Aktiviti guru, dan 2) aktiviti pelajar dan, keputusan pencapaian pelajar. Pendekatan yang diguna pakai adalah deskriptif kuantitatif dan subjek adalah pelajar Kelas VII Islam *Junior High School* di Indonesia. Data yang telah diperoleh melalui pemerhatian secara langsung untuk mendapatkan beberapa pengetahuan tentang aktiviti pembelajaran pelajar dan guru. Keputusan aktiviti pembelajaran pelajar telah diperoleh melalui ujian geometri. Keputusan kajian menunjukkan bahawa guru-guru dapat melaksanakan aktiviti pembelajaran preplanned dan aktiviti bersandar mereka mungkin boleh meningkatkan aktiviti pembelajaran pelajar. Selain itu, lima aspek pendekatan saintifik iaitu memerhati, bertanya soalan, penaakulan, cuba dan menyampaikan, telah dilaksanakan dengan baik. Aktiviti pelajar juga telah dijalankan seperti yang dirancang dan semua aspek aktiviti pembelajaran seperti yang dinyatakan dalam pendekatan itu boleh dikatakan baik dilaksanakan. Hasil pembelajaran pelajar dalam kumpulan adalah 96 min, sementara itu hasil pembelajaran individu pula adalah 95. Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar hasil pembelajaran berada di bawah kategori yang sangat baik.

Kata Kunci: Pembelajaran penemuan, aktiviti guru, aktiviti pelajar, hasil pembelajaran, saintifik

**Teks-Pemilihan Pengajaran Bacaan untuk ESL Pelajar Pengajian Tinggi:  
Satu Kajian Gaya Penulisan dan Keutamaan kandungan**

[Full Text](#)

**Razanawati Nordin**

Doctor of Education (TESOL) Scholar, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia; Lecturer, University Teknologi MARA Kedah Branch, Malaysia, razanawati@kedah.uitm.edu.my

**Lin Siew Eng**

Senior Lecturer, School of Educational Studies, University Sains Malaysia, selin@usm.my

Kebanyakan pelajar yang belajar bahasa Inggeris merasakan bahawa pendidik mereka menggunakan bahan bacaan yang tidak relevan, tidak menarik, dan tidak biasa dengan budaya mereka untuk pengajaran. Akibatnya, sebahagian besar daripada mereka berjuang untuk memahami teks bahasa Inggeris yang digunakan oleh guru-guru. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk menyiasat gaya penulisan dan kandungan citarasa pelajar pengajian tinggi ESL di UiTM Kedah, Malaysia. Terdapat dua bahagian soal selidik telah diedarkan kepada 132 responden yang berumur 20 hingga 23 tahun yang kini melanjutkan pengajian ijazah pertama dalam bidang Perakaunan, Sains Pentadbiran dan Pengajian Polisi, Pengurusan Perniagaan, Reka Bentuk Perindustrian, dan Pengurusan Maklumat. Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar ESL di institusi pengajian tinggi lebih suka teks dari laman web dan blog; dan kandungan bacaan pilihan mereka adalah berkaitan berurusan dengan Pengurusan Perniagaan, menonton filem dan mendengar muzik. Artikel ini memberi panduan kepada guru-guru ESL untuk memilih teks bacaan L2 berdasarkan gaya penulisan dan kandungan pilihan pelajar.

Kata Kunci: keutamaan kandungan, yang tidak dikenali budaya, ESL pelajar pengajian tinggi, gaya penulisan, teks bacaan

## Perbandingan Guru dan Guru Pra-Perkhidmatan Guru kepada Personaliti dan Penyesuaian Kerjaya

[Full Text](#)

**Ali Eryılmaz**

Assoc. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,  
*erali76@hotmail.com*

**Ahmet Kara**

Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, Turkey,  
*ahmetkara9126@gmail.com*

Tujuan kajian ini adalah untuk membandingkan antara guru dan guru pra-perkhidmatan dari segi personaliti dan penyesuaian kerjaya. Hubungan antara personaliti dan penyesuaian kerjaya juga disiasat. Seramai 176 guru pra-perkhidmatan telah mengambil bahagian dalam kajian itu, termasuk 90 lelaki dan 76 wanita, dan sejumlah 204 guru telah mengambil bahagian dalam kajian itu, termasuk 98 lelaki dan 106 wanita. Data yang dikumpul termasuk item dalam Inventori Big Five dan Skala Keupayaan Penyesuaian Kerjaya. Hubungan antara pemboleh ubah telah dikaji dengan menggunakan Ujian-t bebas perbezaan jantina dan pelbagai teknik analisis regresi. Berdasarkan hasil kajian, tahap penyesuaian kerjaya adalah lebih tinggi pada guru berbanding guru pra-perkhidmatan. Selain itu, penerokaan kerjaya dan rancangan adalah berkaitan dengan personaliti tertentu. Keputusan kajian ini boleh digunakan dalam kaunseling kerjaya, dan juga pembangunan profesion guru.

Kata Kunci: penyesuaian kerjaya, guru-guru praperkhidmatan, guru, personaliti

## **Tingkatkan Kemahiran Berfikir Kritis Junior High Schools Berdasarkan Ujian Tiga Model Pembelajaran yang Berbeza**

[Full Text](#)

### **Nur Miftahul Fuad**

Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia, [kiyut2008@yahoo.com](mailto:kiyut2008@yahoo.com)

### **Siti Zubaidah**

Prof., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia, [siti.zubaidah.fmipa@um.ac.id](mailto:siti.zubaidah.fmipa@um.ac.id)

### **Susriyati Mahanal**

Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia, [susriyati.mahanal.fmipa@um.ac.id](mailto:susriyati.mahanal.fmipa@um.ac.id)

### **Endang Suarsini**

Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang (UM), Indonesia, [endang.suarsini.fmipa@um.ac.id](mailto:endang.suarsini.fmipa@um.ac.id)

Tujuan kajian ini adalah (1) untuk mengetahui perbezaan kemahiran berfikir kritis dalam kalangan pelajar yang telah diberi tiga model pembelajaran yang berbeza: dibezakan pertanyaan sains digabungkan dengan peta minda, berbeza model inkuiri sains, dan model konvensional, (2) untuk mencari perbezaan kemahiran berfikir kritis dalam kalangan pelajar lelaki dan perempuan. Kajian ini merupakan kajian kuasi-eksperimen dengan ujian pra-ujian pos menggunakan reka bentuk kumpulan kawalan. Sampel kajian ini adalah pelajar gred ketujuh SMP di Kediri, Indonesia. Sampel kajian adalah dalam bilangan 96 orang pelajar dibahagikan dalam tiga kelas di sekolah-sekolah yang berbeza. Data kemahiran pemikiran kritikal yang diperolehi daripada skor ujian dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensi melalui ujian ANCOVA. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan dalam pemikiran kritikal dalam model yang berbeza. Kemahiran tertinggi dalam pemikiran kritikal dicapai oleh pelajar-pelajar yang telah diberi perbezaan model inkuiri sains digabungkan dengan peta minda dalam pembelajaran mereka. Terdapat juga perbezaan kemahiran pemikiran kritikal antara pelajar lelaki dan perempuan.

Kata Kunci: Pertanyaan sains yang berbeza, peta minda, pemikiran kritikal, jantina, pembelajaran

## Suatu kajian Kepercayaan Pelajar Sarjana Muda tentang Autonomi Pembelajaran Bahasa

[Full Text](#)

**Wiwat Orawiwatnakul**

Language Institute, Bangkok University, Thailand, [wiwat.o@bu.ac.th](mailto:wiwat.o@bu.ac.th)

**Saovapa Wichadee**

Language Institute, Bangkok University, Thailand, [saovapa.w@bu.ac.th](mailto:saovapa.w@bu.ac.th)

Konsep autonomi pelajar kini memainkan peranan penting dalam bidang pembelajaran bahasa. Penekanan diletakkan pada bentuk baru pembelajaran yang membolehkan pelajar untuk mengarahkan pembelajaran mereka sendiri. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji kepercayaan pelajar ijazah autonomi pembelajaran bahasa di universiti dan untuk mengetahui sama ada beberapa faktor yang berkaitan dengan kepercayaan mereka. Soal selidik likert 5-mata telah digunakan untuk mengumpul data daripada pelajar tahun pertama mengambil kursus asas Bahasa Inggeris di sebuah universiti swasta. Dapatan kajian menunjukkan bahawa secara purata, pelajar mempunyai tahap kepercayaan yang tinggi tentang autonomi pembelajaran bahasa manakala tingkah laku pembelajaran bahasa di luar kelas berada pada tahap yang sederhana. Terdapat hubungan antara kepercayaan autonomi pembelajaran bahasa dan semua faktor-faktor yang terdiri daripada penguasaan bahasa Inggeris, jantina, sikap terhadap belajar bahasa Inggeris, dan tingkah laku pembelajaran bahasa di luar kelas. Hasil kajian menyerlahkan keperluan untuk meningkatkan persekitaran pembelajaran di mana tanggungjawab dikongsi bersama antara guru dan pelajar.

Kata Kunci: autonomi pembelajaran, pembelajaran bahasa, pembelajaran autonomi, kepercayaan, pelajar ijazah sarjana muda



## **Pengalaman Pelajar Kolej Tahun Pertama dalam EFL Flipped Classroom: Satu Kajian Kes di Indonesia**

[Full Text](#)

**Zamzami Zainuddin**

Faculty of Education and Teacher Training, University Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia, [zem.aceh@gmail.com](mailto:zem.aceh@gmail.com)

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pembelajaran dan pengalaman pelajar kolej tahun pertama dalam EFL *Flipped Classroom* di Universiti Islam Negeri Ar-Raniry di Indonesia. 27 pelajar yang mendaftar dalam bahasa Inggeris 2 mengambil bahagian sebagai sampel kajian ini. Data yang telah dikumpulkan daripada sumber-sumber yang pelbagai termasuk kaji selidik soal selidik, perbincangan kumpulan fokus, temuduga individu dan pemerhatian. Maklum balas data kuantitatif dianalisis dalam carta lajur dengan peratusan, min dan sisihan piawai manakala analisis temu bual yang digunakan reka bentuk yang digambarkan oleh Patton (2002). Proses ini terdiri daripada tiga langkah: (1) mengumpul kes mentah; (2) bina rekod kes itu dan (3) laporkan kes akhir. Keputusan menetapkan bahawa pelajar yang terlibat dalam EFL *Flipped Classroom* persekitaran bilik darjah melalui aktiviti amali dan rakan sebaya. Arahan ini juga berjaya meningkatkan semangat pelajar untuk belajar isi kandungan sebelum datang ke kelas, menyediakan lebih banyak peluang untuk berinteraksi dalam kalangan rakan-rakan, datang ke kelas dengan maklum balas segera daripada pengajar. Secara keseluruhannya majoriti pelajar dilihat sangat positif dalam *Flipped Classroom*. Dalam kajian ini, penyelidik membuat kesimpulan bahawa pelajar telah berjaya mencapai enam peringkat domain kognitif Taksonomi Bloom.

Kata Kunci: Flipped Classroom, EFL, Taksonomi Bloom, pengalaman, interaksi, penglibatan, video ceramah

## Pengajaran Perdebatan dengan Menggunakan Facebook Kumpulan

[Full Text](#)

**İbrahim Delen**

Asst. Prof., Usak University, Usak, Turkey, [ibrahim.delen@usak.edu.tr](mailto:ibrahim.delen@usak.edu.tr)

Hari ini penghujahan secara meluas ditekankan dalam dokumen dasar di Eropah, dan Amerika Syarikat. Apabila kita melihat kesusasteraan dalam dua dekad yang lalu, banyak kajian menyatakan cabaran pelajar dalam proses ini. Pada sudut yang lain, kita lihat dalam guru dalam perkhidmatan juga menghadapi masalah untuk menyokong proses ini. Malangnya, sangat sedikit kajian yang memberi tumpuan kepada guru pra-perkhidmatan. Dengan menggunakan kumpulan Facebook sebagai alat perbincangan, kajian ini memberi tumpuan kepada memberi sokongan kepada guru pra-perkhidmatan apabila melibatkan diri dalam perdebatan. Sebelum memulakan kursus tiada guru pra-perkhidmatan (N = 58) boleh merancang aktiviti yang termasuk mewajarkan bukti (pertimbangan). Dalam kursus ini, 12 kumpulan membuat pembentangan dan kumpulan lain memberikan ulasan terhadap persembahan ini. Setelah pengajar mula secara terbuka membuat komen di laman *Facebook* untuk membincangkan mana kumpulan prestasi yang lebih baik, tahap kritikan dalam jawapan pelajar termasuk maklumat lanjut mengenai perdebatan. Perubahan positif dilihat apabila hampir semua pelajar yang menjalani aktiviti memberi tumpuan kepada menggunakan bukti menyelesaikan masalah.

Kata Kunci: pendidikan guru, rangkaian sosial, perdebatan, perbincangan dalam talian, peranan pengajar, reka bentuk aktiviti

### **Perspektif Guru: Faktor Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Bersepadu di Bilik Darjah K-3**

[Full Text](#)

**Yao Fu**

Indiana University of Pennsylvania, U.S. [y.fu4@iup.edu](mailto:y.fu4@iup.edu)

**Susan Sibert**

Indiana University of Pennsylvania, U.S. [susan.sibert@iup.edu](mailto:susan.sibert@iup.edu)

Tujuan kajian ini adalah untuk mendedahkan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi K-3 guru dalam perkhidmatan terhadap pelaksanaan kurikulum bersepadu (IC). Menyediakan asas penyelidikan yang konsisten, definisi yang luas berkaitan IC dan Jacob's model telah diterima pakai untuk menjelaskan konsep kontroversi berkaitan IC. Data kajian telah dikumpulkan daripada 42 guru dari sepuluh sekolah daerah Ohio. Hasil kajian menunjukkan bahawa kebanyakan guru melaksanakan IC secara tetap; Walau bagaimanapun, mereka lebih suka untuk menggunakan borang kurikulum kurang bersepadu. Di samping itu, kajian menunjukkan bahawa walaupun guru amat percaya kepada keberkesanan IC dan pengetahuan mereka sendiri dan kemahiran mengenai kad pengenalan, tahap persetujuan mereka mengenai faktor-faktor lain yang mungkin memberi kesan kepada pelaksanaan IC diubah. Perancangan masa dan waktu kerja yang sesuai dengan rakan-rakan mereka telah dikenal pasti sebagai peramal utama yang menjejaskan kekerapan guru menggunakan IC. Sokongan masyarakat, sokongan rakan sekerja dan pengetahuan guru dan kemahiran melaksanakan IC didapati sederhana mempengaruhi bentuk IC yang paling kerap digunakan oleh guru K-3. implikasi pendidikan dan cadangan untuk kajian akan datang dibincangkan.

Kata Kunci: kurikulum bersepadu, faktor-faktor, pelaksanaan kurikulum, perspektif guru, awal kanak-kanak

### **Persekitaran Literasi Rumah Dalam Kalangan Kanak-Kanak Tadika Turki: Adakah Sosio Ekonomi Membawa Perubahan?**

[Full Text](#)

**Cevriye Ergül**

Assoc. Prof., Ankara University, Turkey, [cergul@ankara.edu.tr](mailto:cergul@ankara.edu.tr)

**Ayşe Dolunay Sarıca**

Asst. Prof., (corresponding author), Dokuz Eylül University, Turkey, [dolunaysarica@gmail.com](mailto:dolunaysarica@gmail.com)

**Gözde Akoğlu**

Assoc. Prof., Kırıkkale University, Turkey, [gakoglu@kku.edu.tr](mailto:gakoglu@kku.edu.tr)

**Gökçe Karaman**

Dr., Ankara University, Turkey, [gkaraman@ankara.edu.tr](mailto:gkaraman@ankara.edu.tr)

Kajian ini menyiasat perbezaan yang mungkin dalam persekitaran literasi rumah (HLE) di kalangan kanak tadika Turki dari tiga SES (sosio-ekonomi) berbeza. Seramai 341 ibu bapa dan sejumlah 341 kanak-kanak tadikan daripada 24 bilik darjah tadika yang mempunyai SES rendah, sederhana dan tinggi di seluruh Ankara telah menyempurnakan borang demografi sosio ekonomi dan *Home Literacy Questionnaire* (HLQ). Keputusan MANOVA dan ujian Kruskal-Wallis menunjukkan perbezaan yang signifikan antara tiga tahap SES, dengan SES tinggi menunjukkan markah tinggi jauh lebih tinggi daripada SES pertengahan dan rendah dan SES pertengahan menjaringkan jauh lebih tinggi daripada SES rendah dalam semua subskala HLQ. Penemuan ini menunjukkan bahawa latar belakang SES rendah dan sederhana kanak-kanak tadika berada di dalam keadaan HLEs berkualiti dan kita sebagai pendidik perlu mencari cara-cara untuk menyokong keluarga-keluarga ini. Walau bagaimanapun keputusan juga menunjukkan bahawa ketiga-tiga kumpulan berada dalam "HLE sederhana" yang menunjukkan bahawa kanak-kanak tadika Turki dari semua strata SES mungkin perlu disokong melalui campur tangan sistematik.

Kata Kunci: literasi awal, persekitaran literasi rumah, sosio-ekonomi status, tadika, rumah awal literasi soal alam sekitar

**Keberkesanan Pembelajaran Multimedia Mendalam dengan Sokongan Rakan Sebaya dalam Pertuturan dan Pembacaan Bahasa Inggeris Secara Kuat**

[Full Text](#)

**Asnawi Muslem**

Faculty of Teacher Training and Education, Syiah Kuala University, Banda Aceh, Indonesia, [nawi.muslem@gmail.com](mailto:nawi.muslem@gmail.com)

**Merza Abbas**

Center for Instructional Technology and Multimedia, University of Science of Malaysia Pulau Penang, Malaysia, [merza@usm.my](mailto:merza@usm.my)

Kajian ini menyiasat kesan strategi pembelajaran multimedia yang mengasyikkan dengan sokongan rakan sebaya kepada kemahiran membaca dan bertutur. Juga disiasat kesan ke atas prestasi pencapaian pelajar. Reka bentuk kuasi-eksperimen dengan ujian pasca telah digunakan untuk kajian ini. 80 pelajar universiti tahun pertama mendaftar dalam bahasa Inggeris sebagai kursus bahasa asing telah dipilih untuk kajian ini. Data dianalisis dengan menggunakan ANOVA sehalu. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pembelajaran multimedia mendalam dengan kumpulan sokongan rakan sebaya melaporkan prestasi jauh lebih baik dalam semua langkah-langkah kemahiran untuk membaca dan bertutur. Analisis pencapaian menunjukkan pelajar memperoleh pencapaian tinggi dalam pembelajaran multimedia mendalam dengan kumpulan sokongan rakan sebaya melaporkan prestasi jauh lebih baik dalam semua langkah-langkah pengeluaran lisan hanya untuk bercakap manakala pelajar pencapaian rendah dalam pembelajaran multimedia mendalam dengan rakan sebaya disokong melaporkan prestasi jauh lebih baik dalam semua langkah-langkah kemahiran lisan untuk membaca dan bertutur. Penemuan ini menunjukkan bahawa teknik multimedia yang mengasyikkan dengan sokongan rakan sebaya mengurangkan penggunaan strategi beralih kod dalam kalangan pelajar dan membolehkan mereka untuk membangunkan kemahiran lisan dalam bahasa Inggeris menghampiri corak penutur asli khususnya dalam kalangan pelajar pencapaian rendah.

Kata Kunci: pembelajaran mendalam, sokongan rakan sebaya, bertutur, membaca dengan kuat, pembelajaran

**Meneliti Tindak laku Mengusap Terhadap Bahasa Inggeris, Parsi, dan Bahasa Arab Guru-Guru Sekolah di Iran: Satu Kaedah Kajian Gabungan**

[Full Text](#)

**Fatemeh Irajzad**

M.A., Ferdowsi University of Mashhad, Iran, [fa.irajzad@stu.um.ac.ir](mailto:fa.irajzad@stu.um.ac.ir)

**Reza Pishghadam**

Prof., (corresponding author), Language Education, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, [pishghadam@um.ac.ir](mailto:pishghadam@um.ac.ir)

**Hesamoddin Shahriari**

Asst. Prof., Ferdowsi University of Mashhad, Iran, [h.shahriari@ferdowsi.um.ac.ir](mailto:h.shahriari@ferdowsi.um.ac.ir)

Kualiti hubungan guru-murid sangat memberi kesan kepada kehidupan akademik pelajar. Pelajar perlu diiktiraf oleh guru mereka. Salah satu cara di mana keperluan itu boleh dipenuhi adalah menerima usapan (perhatian guru). Dalam erti kata yang luas, usapan dikenali sebagai satu unit pengiktirafan manusia (Berne, 1988). Sehubungan dengan itu, kaedah kajian gabungan yang bertujuan untuk mengkaji perbezaan dalam kalangan guru-guru sekolah Inggeris, Parsi, dan Arab di Iran yang berkaitan dengan tingkah laku mengusap mereka dan untuk melihat bagaimana ketiga-tiga kumpulan guru berbeza dalam hal ini. Untuk memenuhi matlamat yang pertama, 300 pelajar perempuan gred lapan melengkapkan soal selidik 18 item dan data soal selidik telah dianalisis melalui ANOVA satu hala. Hasil kajian menunjukkan pelajar guru-guru Bahasa Arab strok lebih daripada bahasa Inggeris dan guru Parsi. Bagi matlamat kedua, sembilan guru Inggeris, Parsi dan Arab diperhatikan untuk tiga sesi. Analisis pemerhatian menunjukkan bahawa guru Bahasa Inggeris mengusap pelajar. Akhirnya, penemuan ini telah dibincangkan dalam konteks pengajaran bahasa.

Kata Kunci: tingkah laku mengusap, kursus, guru-guru sekolah perempuan, pelajar perempuan, pengajaran bahasa

## Perbandingan Kebimbangan Penulisan dan Pelupusan Penulisan Pelajar Gred Enam, Tujuh dan Lapan

[Full Text](#)

### Rifat Ramazan Berk

Res. Asst., Bayburt University, Faculty of Education, Turkish Education Department, Bayburt, Turkey, [rifatberk@bayburt.edu.tr](mailto:rifatberk@bayburt.edu.tr)

### Emre Ünal

Assoc. Prof., Niğde University, Faculty of Education, Primary Education Department, Niğde, Turkey, [emreunal@nigde.edu.tr](mailto:emreunal@nigde.edu.tr)

Tujuan kajian ini adalah untuk menentukan kebimbangan penulisan dan pelupusan dalam kalangan pelajar gred keenam, ketujuh dan kelapan. Selanjutnya untuk memeriksa sejauh mana mereka meramalkan satu sama lain. Asas kajian ini adalah untuk menentukan sama ada menulis pelupusan adalah peramal yang signifikan terhadap kebimbangan menulis atau tidak dan sama ada tahap gred dan jantina pelajar adalah peramal yang signifikan kebimbangan menulis dan pelupusan atau tidak. Kajian ini direka mengikut model kajian. Kumpulan kajian, yang dipilih melalui kaedah persampelan mudah, terdiri daripada 860 pelajar yang belajar di 6, 7 dan gred 8 di sekolah-sekolah rendah di Daerah Şarkışla, Sivas. Walaupun "Menulis Skala Kebimbangan", disesuaikan ke dalam Turkish oleh Ozbay dan Zorbay (2011), telah ditadbir untuk menentukan tahap kumpulan kajian yang bertulis kebimbangan, "Skala Penulisan Pelupusan", disesuaikan ke dalam Turkish oleh İşeri dan Ünal (2010), telah digunakan untuk menentukan tahap bertulis pelupusan. Pada akhir kajian ini, didapati bahawa menulis pelupusan adalah peramal yang signifikan kebimbangan penulisan tahap gred dan jantina adalah peramal bererti kebimbangan menulis dan pelupusan. Persekitaran pendidikan untuk mewujudkan pelupusan bertulis kuat untuk pelajar adalah disyorkan. Selain itu, kajian sama di dimensi yang berbeza daripada isu itu boleh dilakukan.

Kata Kunci: kebimbangan penulisan, pelupusan penulisan, kebimbangan, menulis kebimbangan, menulis

## Menilai Kecekapan Pragmatik dalam Kesilapan Bahasa Nigeria Mahasiswa dalam Penulisan Deskriptif ESL

[Full Text](#)

**Anas Sa'idu Muhammad**

PhD Student, AHS GS, University Utara, Malaysia, *muhammadas1982@gmail.com*

**Subadrah Madhawa Nair**

Department of Languages, SEM L, University Utara, Malaysia, *subadrah@uum.edu.my*

Kajian ini menyiasat kepada tahap kecekapan pragmatik untuk kemahiran menulis ESL dalam kalangan pelajar Nigeria. Metodologi, ia menerima pakai reka bentuk penyelidikan deskriptif dalam rangka kerja penerangan daripada model QUAN-Qual. Instrumen yang digunakan adalah teks esei dan kumpulan fokus temu bual soalan deskriptif. Dalam menulis karangan deskriptif, seramai 402 mahasiswa mengambil bahagian melalui persampelan mudah. Kuantitatif, satu sampel bebas ujian-t telah dijalankan. Keputusan menunjukkan perempuan perlu meletakkan lebih usaha ke arah meningkatkan kecekapan pragmatik mereka secara bertulis ESL kerana mereka mencapai cara yang lebih tinggi untuk kesilapan bahasa, berbanding dengan lelaki. Selain itu, nilai ujian-t menunjukkan bahawa wanita kurang mahir dalam kemahiran pragmatik struktur mekanikal, fungsi tatabahasa, dan struktur ayat dan ini mengakibatkan mereka melakukan lebih banyak kesilapan bahasa. Kualitatif, temu bual kumpulan fokus telah diadakan secara rawak dengan 12 peserta daripada 402 mahasiswa melalui persampelan bertujuan. Keputusan sesi temuduga mendedahkan kemungkinan pembelajaran dan wacana akademik sebagai unsur-unsur utama yang menjadi kekangan kebanyakan pelajar Nigeria dalam kemahiran menulis ESL, terutamanya perempuan. Oleh itu, kajian ini mendedahkan implikasi yang kuat mengenai cara terbaik untuk membangunkan kecekapan pragmatik pelajar Nigeria 'dalam ESL kemahiran menulis.

Kata Kunci: penulisan ESL, kecekapan pragmatik, perubahan jantina, kesilapan bahasa, pelajar Nigeria, esei deskriptif



### **Skala Kompetensi Persepsi Saintifik Inkuiri (Kes Kazak Pelajar Pasca Siswazah) Kebolehpercayaan dan Kesahan Kajian**

**Full Text**

**Yücel Gelişli**

Prof., Gazi University, Gazi Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Turkey, [ygelisli@gmail.com](mailto:ygelisli@gmail.com)

**Lyazzat Beisenbayeva**

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Philology Faculty, Kazakhstan, [aishalya@mail.ru](mailto:aishalya@mail.ru)

Tujuan kajian ini adalah untuk membangunkan skala yang boleh dipercayai untuk digunakan untuk menentukan kompetensi persepsi inkuiri saintifik pelajar pasca siswazah yang terlibat dalam pengajian pasca siswazah dalam bidang sains pendidikan dan pendidikan guru di Kazakhstan. Kajian ini menggunakan kaedah deskriptif. Dalam konteks kajian ini, skala yang telah dibangunkan untuk menentukan persepsi siasatan saintifik pelajar lepasan ijazah dari bidang sains pendidikan dan pendidikan guru, maka ia telah dipandu dan kesahihan dan kebolehpercayaan kajian skala yang telah dijalankan. Kajian ini telah dijalankan ke atas 100 orang pelajar pasca siswazah yang mempunyai pendidikan lepasan ijazah dalam bidang sains pendidikan dan pendidikan guru di empat universiti kerajaan Kazak yang berbeza. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Skala Kompetensi Persepsi Inkuiri Saintifik (SICPS) terdiri daripada empat sub-faktor (Pernyataan Masalah, Alat Pengukuran, Analisis Data, Pelaporan) dan merupakan alat pengumpulan data yang boleh dipercayai dan sah ( $\alpha = 0.958$ ) yang boleh digunakan dalam kajian akan datang untuk menentukan kecekapan inkuiri saintifik.

Kata Kunci: inkuiri saintifik, persepsi kecekapan, kecekapan, persepsi, skala persepsi

## Kesan Program *Tour School Outreach* Warga Arkib Pakistan Ke Atas Persepsi dan Sikap Pelajar

[Full Text](#)

### Qutbi Alam

Coordinator Training Branch and Vice Principal, Federal Govt. Educational Institutions Cantt & Garrison Directorate, Rawalpindi Pakistan, [essaqutbi12@yahoo.com](mailto:essaqutbi12@yahoo.com)

Karya ini mengkaji kesan program *School Outreach Tour* (SOT-A) salah satu projek daripada Arkib Warga Pakistan (CAP), sebuah pertubuhan bukan keuntungan ke atas persepsi dan sikap pelajar Grade-8. Sampel dalam kajian ini terdiri daripada (n = 139) Pelajar Gred-8, yang dipilih melalui persampelan mudah daripada sekolah-sekolah awam lima rakan kongsi. Data dikumpulkan dengan menggunakan suatu 'Alat Survey' yang dibina sendiri yang terdiri daripada 26 item di mana para peserta telah diminta untuk bertindak balas dengan menggunakan lima mata Likert Scale. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Statistical Package for Social Science* (SPSS). Ujian bukan parameter *Chi-Square* telah digunakan untuk ramalan dan kekerapan item. Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar sekolah rakan kongsi CAP 'umumnya mempunyai sikap yang sederhana baik dan persepsi terhadap SOT-A program ini. Kandungan kurikulum CAP yang dipertingkatkan pengetahuan pelajar dan kefahaman pelajar tentang hak-hak dan kewajipan dan pendidikan kewarganegaraan. Ia telah mewujudkan kesan positif ke atas personaliti holistik dan dalam pembangunan kemahiran. Walau bagaimanapun, ia didapati kurang berkesan dalam membangunkan rasa sivik yang mendalam. Kajian ini mempunyai implikasi yang serius bagi dasar dan amalan untuk rakan sekolah CAP.

Kata Kunci: persepsi, sikap, sekolah awam, program *Tour School Outreach*, kesan sekolah

## Perbandingan antara pengulangan tugas dan penjujukan tugas, kesan ke atas prestasi lisan pelajar L2

[Full Text](#)

**Richard Cheng Ching Ho**

Hang Seng Management College, Hong Kong, [chengchingho27@yahoo.com.hk](mailto:chengchingho27@yahoo.com.hk)

Pengajaran berasaskan tugas adalah satu topik popular dalam bidang pendidikan, kerana terdapat peningkatan bilangan pelajar yang cuba untuk belajar bahasa kedua mereka. Walau bagaimanapun, menggunakan amalan tradisional, pelajar hanya mempelajari kaedah-kaedah, dan bukannya menggunakan bahasa dalam realiti. Oleh itu sebahagian ahli akademik telah tampil dengan pendekatan yang lebih komunikatif dan pengajaran berpusatkan pelajar. Dalam pengajaran berasaskan tugas, pelajar akan diberikan keadaan yang lebih realistik bagi mereka untuk belajar bahasa sasaran. Selain itu, mereka boleh mempunyai lebih banyak masa untuk berbincang dan memberikan jawapan yang kolaboratif. Secara keseluruhan, pelajar boleh memikirkan jawapan mereka sendiri ke arah topik yang berbeza. Dalam kertas ini, tumpuan akan membandingkan pengulangan tugas dan penjujukan tugas. Saya ingin melihat kaedah akan membantu peningkatan yang lebih besar berdasarkan prestasi pelajar. Dalam kajian ini, 40 pelajar pengajian tinggi Hong Kong telah mengambil bahagian dalam kursus berbahasa Inggeris, dan itu bukan bahasa pertama mereka. Pelajar telah dibahagikan kepada 2 kumpulan, dan mereka telah dibahagikan kepada dua kaedah pengajaran kelas yang berbeza, yang menggunakan pengulangan tugas dan penjujukan tugas. Sepanjang enam minggu, pelajar perlu mengemukakan rakaman mereka di dalam kelas. Rakaman mereka dianalisis selepas setiap pelajaran. Persembahan pelajar telah dinilai dalam tiga kategori iaitu kefasihan, kerumitan dan ketepatan.

Kata Kunci: pengulangan tugas, penjujukan tugas, prestasi tugas, prestasi lisan, prestasi pelajar