



## **Einstellung der Schulleiter, Betreuer und Mentees zur Aktionsforschung ALS reflektierende Praktiken**

**Full Text**

**Gemechu Abera Gobena**

Asst. Prof., Haramaya Universität, Hochschule für Pädagogik und Verhaltensforschung,  
Institut für Psychologie, Ethiopia, [gemechu46@yahoo.com](mailto:gemechu46@yahoo.com)

Diese Studie zielte darauf ab, die Haltung der Principals, Supervisoren und Mentees zur Aktionsforschung als reflektierende Praktiken in Postgraduierten-Diplom in Gymnasiallehre (PGDT) zu untersuchen. Die Proben, die für diese Studie verwendet wurden, bestanden aus 82 Mentees, 38 Principals und 26 Supervisoren, die aus drei gruppierten Zentren entnommen wurden, und zwar unter Verwendung einer geschichteten Zufallsstichprobe für Mentees und Principals, während die Verfügbarkeitsprüfungstechniken für die Supervisoren verwendet wurden. Um die Interpretation von Daten-Sound und auf den Punkt, der Forscher verwendet deskriptive Statistiken (Durchschnittswerte und Standardabweichungen), um die Art der Daten und die Merkmale der Probe zu beschreiben. Darüber hinaus wurden inferentielle Statistiken (Einweg-ANOVA) verwendet, um einen signifikanten mittleren Unterschiede zwischen und innerhalb von Gruppen des wahrscheinlichsten Wertes der Variablen zu vergleichen. Die Ergebnisse dieser Studie zeigten eine statistisch signifikante mittlere Differenz zwischen Männern aus Mangel an innovativen Methoden, mangelnde Unterrichtsmaterialien und mangelnde Hingabe von Dozenten und Haltungen gegenüber Aktionsforschung als reflektierende Praktiken im Fall von Haramaya gruppierten Zentrum. Daher sollten die Prinzipien und Aufsichtsbehörden der Implementierungseinheit des Systems moralisch, praktisch, fachlich, ethisch, verantwortungsvoll und kritisch handeln, um dem professionellen Bedürfnis der Nation nachzukommen, Verhaltensänderungen und qualitativ hochwertige Bildung für die äthiopischen Kinder herbeizuführen.

Key Words: einstellungen, Haramaya Universität, psychologie, äthiopische kinder, schulleiter, reflektierende praktiken

**Lebte Erfahrung: Die Wahrnehmung der Kompetenz von Junglehrern**[Full Text](#)**Pauline Swee Choo Goh**EdD. Sultan Idris Bildung Universität, Malaysia [goh.sc@fppm.upsi.edu.my](mailto:goh.sc@fppm.upsi.edu.my)**Qismullah Yusuf**PhD. Sultan Idris Bildung Universität, Malaysia [qismullah@fppm.upsi.edu.my](mailto:qismullah@fppm.upsi.edu.my)**Kung Teck Wong**PhD. Sultan Idris Bildung Universität, Malaysia [thomas@fppm.upsi.edu.my](mailto:thomas@fppm.upsi.edu.my)

Diese Studie überbrückt die Kluft einer Außenseiter-Insider-Perspektive der Kompetenz und erfasst das Wesen dessen, was die Kompetenz von 18 Anfängerlehrern in ihren eigenen Handlungen in realen Klassenzimmern ausmacht. In dieser Studie bilden relevante Aspekte des Erlebnisses der Anfängerlehrer in ihren Schulen ihre Kompetenzbegriffe. Anfänger Lehrer, die über die Erreichung ihrer Ziele der Kompetenz auf strategisch unterschiedliche Weise und in jeder dieser Möglichkeiten, die Anfänger Lehrer Strategien sind entscheidend für ihr Verständnis der Anfänger Lehrer-Schüler Rollen. Fünf identifizierte Konzepte sind: kontrolliert das Klassenzimmer und das Verhalten der Schüler, methodische Vorbereitung, verwendet fundierte pädagogische Kenntnisse und Fähigkeiten, versteht und befähigt ihre Schüler, ihr eigenes Lernen zu übernehmen und ein Bewusstsein für sich selbst als Lehrer. Die Begriffe der Kompetenz sind schematisch dargestellt und werden in Bezug auf Komplexitätsniveaus diskutiert. Variation besteht in der Art und Weise, wie Anfänger Lehrer ihre Kompetenz konzipieren. Lehrer Pädagogen sollten bewusst sein, die Vielfalt in der Praxis der Lehrer und nicht beschränken, dass zu sagen, dass es nur eine akzeptable Konzeption der Kompetenz

Schlüsselwörter: anfängerlehrer, malaysische lehrerausbildung, kompetenzkonzeptionen, berufspraxis, professionelles engagement

## **Die Wirkung des projektbasierten Lernens auf die akademische Leistung der Schüler der 7. Klasse**

[Full Text](#)

### **Oktay Kızıkan**

Universität Erziyes, Graduiertenschule für Erziehungswissenschaften, Doktorandin, Türkei, [okizkapan@gmail.com](mailto:okizkapan@gmail.com)

### **Oktay Bektaş**

Asst. Prof., Universität Erziyes, Fakultät für Pädagogik, Elementare Wissenschaftsabteilung, Türkei, [obektas@erciyes.edu.tr](mailto:obektas@erciyes.edu.tr)

Der Zweck dieser Studie ist es, zu untersuchen, ob es einen signifikanten Effekt der Projekt-basierten Lernansatz auf siebten Klasse Studenten akademische Leistung in der Struktur und Eigenschaften der Materie. In der Studie wurde nach den Merkmalen der quantitativen Forschungsmethoden, Pretest - Posttest-Kontrollgruppe quasi-experimentelles Design verwendet, um die Wirkung von projektbasiertem Lernen und traditionellen Methoden auf siebte Klasse Studenten akademischen Leistung zu testen. Bequemlichkeit Stichproben wurde bevorzugt und 38 Studenten nahmen an dieser Studie. Als Datenerfassungsinstrument wurden die Struktur und die Eigenschaften von Materieleistungstest, Unterrichtsplänen und Beobachtungs-Checkliste verwendet. Um die aus der Struktur und den Eigenschaften des Materie-Ergebnistests erhaltenen Daten zu analysieren, wurde ein unabhängiger Proben-t-Test durchgeführt. Basierend auf den Ergebnissen gibt es keinen signifikanten Unterschied zwischen den Scores der experimentellen und Kontrollgruppen, die aus ihrer "Leistungstest" -Post-Test-Leistung erhalten werden. Diskussionen auf der Grundlage von Literatur wurden durchgeführt und Vorschläge wurden als Voraktivitäten auf der Grundlage von projektbasiertem Lernen durchgeführt werden für die Anpassung der Schüler und Lehrer vor der Behandlung durchgeführt werden.

Schlüsselwörter: wissenschaftserziehung, projektbezogenes lernen, akademische leistung, partikuläre natur der materie, quasi experimentelles design

## **Lernen Geometrie durch Entdeckung Lernen mit einem wissenschaftlichen Ansatz**

[Full Text](#)

**Akhsanul In'am**

Mathematik Abteilung Universität Muhammadiyah Malang Indonesien, Indonesien, [ahsanul\\_in@yahoo.com](mailto:ahsanul_in@yahoo.com)

**Siti Hajar**

Islamische Mittelschule Malang Indonesien, Indonesien, [sitihajar5665@yahoo.co.id](mailto:sitihajar5665@yahoo.co.id)

Das Ziel dieser vorliegenden Forschung ist es, die Umsetzung der Lerngeometrie durch ein wissenschaftliches Lernen, bestehend aus drei Aspekten zu analysieren: 1) Aktivitäten des Lehrers und 2) die Aktivitäten der Schüler und die Resultat der Ergebnisse. Der Ansatz ist eine deskriptiv-quantitative und das Thema ist die Schüler Klasse VII der Islamischen Oberschule in Indonesien. Die Daten wurden durch direkte Beobachtungen erhalten, um ein gewisses Wissen über die Lehrer und Schüler Lernaktivitäten zu gewinnen. Die Ergebnisse der Lernaktivitäten wurden durch Geometrieversuche ermittelt. Die Forschungsergebnisse zeigten, dass die Lehrkräfte in der Lage waren, die vorgeplanten Lernaktivitäten umzusetzen und ihre schiefen Aktivitäten können die Lernaktivitäten der Schüler verbessern. Darüber hinaus wurden die fünf Aspekte des wissenschaftlichen Ansatzes, nämlich Beobachten, Fragen, Argumentieren, Versuchen und Präsentieren, gut umgesetzt. Die Aktivitäten der Kursteilnehmer wurden auch wie geplant durchgeführt und alle Aspekte der Lerntätigkeiten, wie in der Annäherung angegeben, können gut umgesetzt werden. Die Lernergebnisse der Schüler in Gruppen waren 96 im Durchschnitt, mittlerweile war ihr individuelles Lernergebnis 95. Dieser Zustand zeigte, dass die Lernerfolge der Schüler unter einer sehr guten Kategorie waren.

Schlüsselwörter: entdeckungs-lernen, lehrer-aktivitäten, aktivitäten der schüler, lernergebnisse, wissenschaftliche

**Text-Auswahl für das Lehren Lesen zu EZS Tertiäre Studenten: Eine Studie über Genre und Inhalt Präferenzen**

[Full Text](#)

**Razanawati Nordin**

Doktor der Ausbildung (TESOL) Gelehrter, Schule der pädagogischen Studien, Universiti Sains Malaysia; Dozent, Universität teknologi MARA Kedah Zweig, Malaysia, razanawati@kedah.uitm.edu.my

**Lin Siew Eng**

Senior Dozent, Schule der Bildungswissenschaft, Universität Sains Malaysia, selin@usm.my

Die meisten Lernenden, die englische Sprache studieren, fühlen, dass ihre Erzieher irrelevante, uninteressante und kulturell nicht vertraute Lesestoffe zum Lehren des Lesens verwenden. Infolgedessen kämpfen die meisten von ihnen, um die englischen Sprachtexte zu verstehen, die von den Lehrern benutzt werden. Ziel dieser Forschung ist es daher, die genetischen und inhaltlichen Vorlieben von ESL-Tertiärlern in UiTM Kedah, Malaysia, zu untersuchen. Ein zweiteiliger Fragebogen wurde an 132 Befragte im Alter von 20 bis 23 Jahren vergeben, die derzeit ihre Bachelor-Studien in Buchhaltung, Verwaltungswissenschaften und Politikwissenschaften, Betriebswirtschaftslehre, Industriedesign und Informationsmanagement fördern. Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass diese EZS tertiären Lernenden Texte von den Websites und Blogs bevorzugen; Und ihre bevorzugten Leseinhalte sind Business-Management, Filme und Musik hören. Dieser Artikel bietet Leitlinien für ESL Lehrer, um S2 Lesung Texte auf der Grundlage der Schüler bevorzugte Genre und Inhalt zu wählen.

Schlüsselwörter: inhaltliche Präferenz, kulturell nicht vertraut, ESL tertiäre Lernende, Präferenzen, Lesen von Text

## Vergleich der Lehrer und Pre-Service-Lehrer in Bezug auf Persönlichkeitsmerkmale und Karriere Anpassungsfähigkeit

[Full Text](#)

### Ali Eryılmaz

Assoc. Prof., Eskişehir Osmangazi Universität, Fakultät für Bildung, Turkey, [erali76@hotmail.com](mailto:erali76@hotmail.com)

### Ahmet Kara

Eskişehir Osmangazi Universität, Fakultät für Bildung, Turkey, [ahmetkara9126@gmail.com](mailto:ahmetkara9126@gmail.com)

Das Ziel der Studie ist es, Lehrer und Pre-Service-Lehrer in Bezug auf Persönlichkeitsmerkmale und Karriere Anpassungsfähigkeit zu vergleichen. Die Beziehungen zwischen Persönlichkeitsmerkmalen und Karriereanpassungsfähigkeit werden ebenfalls untersucht. Insgesamt nahmen 176 Pre-Service-Lehrer an der Studie teil, darunter 90 Männer und 76 Frauen und insgesamt 204 Lehrer nahmen an der Studie teil, darunter 98 Männer und 106 Frauen. Die gesammelten Daten umfassten Artikel aus dem Big Five Inventar und das Ausmaß der Karriereanpassungsfähigkeit. Die Beziehung zwischen den Variablen wurde unter Verwendung von unabhängigen t-Tests für geschlechtsspezifische Unterschiede und multiple Regressionsanalysetechniken untersucht. Nach den Ergebnissen ist das Niveau der beruflichen Anpassungsfähigkeit bei Lehrern höher als bei Lehrkräften. Darüber hinaus wurden Karriere-Exploration und Pläne im Zusammenhang mit bestimmten Persönlichkeitsmerkmalen. Die Ergebnisse der vorliegenden Studie könnten in der Berufsberatung verwendet werden, und auch Lehrer Beruf Entwicklung.

Schlüsselwörter: karriere anpassungsfähigkeit, pre-service lehrer, lehrer, persönlichkeitsmerkmale, persönlichkeit

## **Verbesserung der Fähigkeiten der kritischen Denken von Junior High School Basierend auf Test drei verschiedene Modelle des Lernens**

[Full Text](#)

### **Nur Miftahul Fuad**

Biologie Abteilung, Universitat Negeri Malang (UM), Indonesien,  
*kiyut2008@yahoo.com*

### **Siti Zubaidah**

Prof., Biologie Abteilung, Universitat Negeri Malang (UM), Indonesien,  
*siti.zubaidah.fmipa@um.ac.id*

### **Susriyati Mahanal**

Dr., Biologie Abteilung, Universitat Negeri Malang (UM), Indonesien,  
*susriyati.mahanal.fmipa@um.ac.id*

### **Endang Suarsini**

Dr., Biologie Abteilung, Universitat Negeri Malang (UM), Indonesien,  
*endang.suarsini.fmipa@um.ac.id*

Ziel dieser Studie war es, die Unterschiede der kritischen Denkfähigkeit unter den Studierenden, die drei verschiedene Lernmodelle erhielten, herauszufinden: differenzierte Wissenschaftsforschung mit Mind Map, differenziertem Wissenschaftsmodell und konventionellem Modell, (2) zu finden. Heraus die Unterschiede der kritischen Denkfähigkeiten unter den männlichen und weiblichen Kursteilnehmern. Diese Studie ist eine quasi-experimentelle Forschung mit Pretest-posttest nicht-äquivalenten Kontrollgruppe Design. Die Bevölkerung in dieser Forschung ist die siebte Klasse Studenten der Mittelschulen in Kediri, Indonesien. Die Stichprobe der Forschung ist in der Zahl der 96 Studenten in drei Klassen an verschiedenen Schulen verteilt. Die Daten der kritischen Denken Fähigkeiten werden aus Testergebnissen gewonnen und dann analysiert mit deskriptiven und inferentiellen Statistiken durch ANCOVA. Die Ergebnisse der Forschung ergab, dass es unterschiedliche Fähigkeiten in kritischem Denken in verschiedenen Modellen. Die höchsten Fähigkeiten in kritischem Denken werden von Studenten, die mit differenzierten Wissenschafts-Anfrage-Modell mit Mind Map in ihrem Lernen kombiniert erreicht. Es gibt auch unterschiedliche kritische Denkfähigkeiten zwischen männlichen und weiblichen Studenten

Schlüsselwörter: differenzierte wissenschaftsforschung, mind map, kritisches denken, gender, lernen

## **Eine Untersuchung des Glaubens der Undergraduate Students über autonomes Sprachenlernen**

**Full Text**

**Wiwat Orawiwatnakul**

Sprachinstitut, Universität von Bangkok, Thailand, *wiwat.o@bu.ac.th*

**Saovapa Wichadee**

Sprachinstitut, Universität von Bangkok, Thailand, *saovapa.w@bu.ac.th*

Das Konzept der Autonomie der Lernenden spielt heute eine wichtige Rolle im Sprachenlernen. Ein Schwerpunkt liegt auf der neuen Form des Lernens, die es Lernenden ermöglicht, ihr eigenes Lernen zu lenken. Diese Studie zielte darauf ab, zu untersuchen, wie Undergraduate Studenten über autonomes Sprachenlernen in einem Universitätsumfeld glaubten und herauszufinden, ob einige Faktoren auf ihren Glauben bezogen waren. Ein 5-Punkt-Likert-Skala Fragebogen wurde verwendet, um Daten von den ersten Jahr Studenten, die einen grundlegenden Englischkurs in einer privaten Universität zu sammeln. Die Ergebnisse zeigten, dass im Durchschnitt hatten die Schüler ein hohes Maß an Glauben über autonome Sprache lernen, während Sprachlernverhalten außerhalb der Klasse waren auf einem moderaten Niveau. Die Beziehungen wurden zwischen den Überzeugungen des autonomen Sprachenlernens und allen Faktoren, die Englisch Kenntnisse, Geschlecht, Einstellungen zum Englisch lernen, und Sprachlernverhalten außerhalb der Klasse gefunden. Die Ergebnisse heben die Notwendigkeit hervor, die Lernumgebungen zu erhöhen, in denen Aufgaben zwischen Lehrern und Schülern aufgeteilt werden.

Schlüsselwörter: lernaufonomie, sprachenlernen, autonomes lernen, glaupe, studenten



## **Erstes Studium der Studenten in der EFS flippte Klassenzimmer: Eine Fallstudie in Indonesien**

**Full Text**

**Zamzami Zainuddin**

Fakultät für Bildung und Lehramt, Universiti Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesien, [zem.aceh@gmail.com](mailto:zem.aceh@gmail.com)

Die vorliegende Studie zielte darauf ab, das erste Jahr College-Studenten Lernen und Erfahrungen in einem EFL flippte Klassenzimmer an der Staatlichen Islamischen Universität von Ar-Raniry in Indonesien zu identifizieren. 27 Studenten, die in Englisch 2 Kurs teilgenommen als Proben dieser Studie. Die Daten wurden aus verschiedenen Quellen gesammelt, einschließlich Fragebogenumfragen, Fokusgruppendifkussion, individuelle Befragung und Beobachtung. Die quantitativen Datenreaktionen wurden in Säulendiagrammen mit dem Prozentsatz, Mittelwert und Standardabweichung analysiert, während die Interviewanalyse ein schrittweises Design verwendete, das von Patton (2002) beschrieben wurde. Das Verfahren bestand aus drei Schritten: (1) Zusammensetzen des Rohkörpers; (2) Erstellen der Falldatensätze und (3) Melden Sie einen endgültigen Fall. Ergebnisse bezeichnen, dass Studenten in der EFS gespielt Klassenzimmer Umgebung durch praktische Aktivitäten und Peer-Arbeit. Diese Anweisung auch erfolgreich erhöht Studenten die Begeisterung für das Lernen der Inhalte, bevor sie in die Klasse, sofern mehr Chancen für die Interaktion zwischen Kollegen, kam zu Klasse vorbereitet und erhielt sofortige Lehrer Feedbacks. Alles in allem zeigten die Kategorien, dass die Mehrheit der Studenten die blätterte Klassenzimmer sehr positiv wahrgenommen. In dieser Studie kam der Forscher zu dem Schluss, dass die Schüler hatten erfolgreich erreicht sechs Ebenen der kognitiven Bereich der Taxonomie oder übergeordnetes Lernen der Bloom-Taxonomie.

Key Words: flippte klassenzimmer, EFL, Bloom Taxonomie, erfahrung, interaktion, engagement, video-vorträge

## Lehre Argumentation mit Facebook Gruppen

[Full Text](#)

**İbrahim Delen**

Asst. Prof., Usak Universität, Usak, Türkei, [ibrahim.delen@usak.edu.tr](mailto:ibrahim.delen@usak.edu.tr)

Heute wird die Argumentation in den politischen Dokumenten in Europa und den USA betont. Sobald wir die Literatur in den letzten zwei Jahrzehnten betrachten, nahmen viele Studien die Herausforderungen der Schüler in diesem Prozess. Auf der anderen Seite der Medaille sehen wir auch Lehrer, die Probleme haben, diesen Prozess zu unterstützen. Leider haben nur wenige Studien zu diesem Thema mit dem Studium von Pre-Service-Lehrer konzentriert. Durch die Verwendung von Facebook-Gruppen als Diskussions-Tool konzentriert sich diese Studie auf die Unterstützung von Pre-Service-Lehrer bei der Argumentation. Vor Beginn des Kurses konnte keiner der Pre-Service-Lehrer (N = 58) eine Aktivität entwerfen, die die Beweisführung rechtfertigt (Argumentation). Während des Kurses, 12 Gruppen gemacht Präsentationen und andere Gruppen kritisiert diese Vorträge. Sobald der Lehrer öffentlich begonnen, Kommentare auf der Facebook-Seite, um zu diskutieren, welche Gruppen besser sind, begann das Niveau der Kritik in Schüler Antworten begann mehr Details über Argumentation. Diese positive Veränderung stützte fast alle Kursteilnehmer, die Tätigkeiten entwerfen, die auf das Bewegen und das Verbinden mit Argumentation am Ende des Kurses sich konzentrieren.

Schlüsselwörter: lehrerbildung, soziale netzwerke, argumentation, online-diskussionen, rolle des lehrers, tätigkeitsentwurf

**Lehrerperspektiven: Faktoren, die Auswirkungen der Umsetzung der integrierten Lehrplan in K-3 Klassenzimmer**

[Full Text](#)

**Yao Fu**

Indiana Universität von Pennsylvania, U.S., [y.fu4@iup.edu](mailto:y.fu4@iup.edu)

**Susan Sibert**

Indiana Universität von Pennsylvania, U.S., [susan.sibert@iup.edu](mailto:susan.sibert@iup.edu)

Der Zweck dieser Studie war es, die Faktoren, die K-3 in-Service-Lehrer die Umsetzung der integrierten Lehrplan (IL) beeinflussen können, aufzudecken. Um eine konsistente Forschungsbasis zur Verfügung zu stellen, wurde die breite Definition von IL und Jacobs Modell angenommen, um das umstrittene Konzept der IL zu klären. Umfrage Daten wurden von zweiundvierzig Lehrer aus zehn Schulbezirke in Ohio gesammelt. Die Ergebnisse zeigten, dass die meisten Lehrer IL regelmäßig einführten; Jedoch bevorzugten sie weniger integrierte Formen des Curriculums. Darüber hinaus zeigte die Studie, dass, obwohl Lehrer überwiegend an die Wirksamkeit der IL und ihre eigenen Kenntnisse und Fähigkeiten auf IL glaubten, ihre Vereinbarungen über andere Faktoren, die Auswirkungen auf die IL-Umsetzung unterschiedlich. Die Planungszeit der Lehrkräfte und die vertrauenswürdigen Arbeitszeiten mit ihren Kollegen wurden als signifikante Prädiktoren für die Häufigkeit von Lehrkräften bei der Verwendung von IC identifiziert. Die Unterstützung durch die Gemeinschaft, die Unterstützung durch die Kollegen und die Kenntnisse und Fertigkeiten der Lehrkräfte bei der Umsetzung der IL wurden als mäßig für die von den K-3-Lehrern am häufigsten angewandten Form der IL angesehen. Pädagogische Implikationen und Empfehlungen für die zukünftige Forschung werden diskutiert

Schlüsselwörter: integriertes curriculum, faktoren, curriculumsimplementierung, lehrerperspektiven, frühe kindheit

### **Die Heimat-Alphabetisierungsumgebung türkischer Kindergärtner: Macht SES einen Unterschied?**

[Full Text](#)

**Cevriye Ergül**

Assoc. Prof., Universität Ankara, Türkei, [cergul@ankara.edu.tr](mailto:cergul@ankara.edu.tr)

**Ayşe Dolunay Sarıca**

Asst. Prof., (entsprechender Autor), Dokuz Eylül Universität, Türkei, [dolunaysarica@gmail.com](mailto:dolunaysarica@gmail.com)

**Gözde Akoğlu**

Assoc. Prof., Universität Kırıkkale, Türkei, [gakoglu@kku.edu.tr](mailto:gakoglu@kku.edu.tr)

**Gökçe Karaman**

Dr., Universität Ankara, Türkei, [gkaraman@ankara.edu.tr](mailto:gkaraman@ankara.edu.tr)

Diese Studie untersuchte die möglichen Unterschiede in den Heimat-Alphabetisierungsumgebungen (HAU) unter den türkischen Kindergärtnern aus drei verschiedenen SES- (sozioökonomischen) Schichten. 341 Kindergartenkinder aus 24 Kindergarten-Klassenräumen in niedrigen, mittleren und hohen SES-Nachbarschaften in Ankara vervollständigten die Socio-Demographische Form und den Heimat-Alphabetisierungsfragebogen (HLQ). Ergebnisse von MANOVA und dem Kruskal-Wallis-Test zeigten signifikante Unterschiede zwischen den drei SES-Ebenen, wobei hohe SES-Werte signifikant höher waren als die mittleren und niedrigen SES und das mittlere SES-Scoring signifikant höher als das niedrige SES in allen HLQ-Subskalen. Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass niedrige und teilweise mittlere SES-Kindergärtner nachteilig für qualitativ hochwertige HLEs sein können und dass wir Pädagogen nach Möglichkeiten suchen, diese Familien zu unterstützen. Die Ergebnisse zeigen aber auch, dass alle drei Gruppen im "moderaten HLE" -Bereich fielen, was zeigt, dass türkische Kindergärtner aus allen SES-Schichten durch systematische Interventionen unterstützt werden müssen.

Schlüsselwörter: frühe alphabetisierung, home alphabetisierung umwelt, sozio-ökonomischen status, kindergarten, home früh alphabetisierung umfeld fragebogen

## **Die Wirksamkeit von immersiven Multimedia-Learning mit Peer-Unterstützung auf Englisch Sprechen und Lesen Laut**

[Full Text](#)

### **Asnawi Muslem**

Fakultät für Lehrerbildung und -bildung, Syiah Kuala Universität, Banda Aceh, Indonesien, [nawi.muslem@gmail.com](mailto:nawi.muslem@gmail.com)

### **Merza Abbas**

Zentrum für Instructional Technology und Multimedia, Universität der Wissenschaft von Malaysia, Pulau Penang, Malaysia, [merza@usm.my](mailto:merza@usm.my)

Diese Studie untersuchte die Auswirkungen der immersiven Multimedia-Lernstrategie mit Peer-Unterstützung auf Produktion Fähigkeiten beim Lesen und Sprechen. Ebenfalls untersucht wurden die Auswirkungen auf die Leistung durch die Schülerleistung. Das quasi-experimentelle Design mit dem Post-Test wurde für die Studie verwendet. Für diese Studie wurden 80 Erstjahrestudierende ausgewählt, die in Englisch als Fremdsprachenkurs eingeschrieben waren. Die Daten wurden mit einer Einweg-ANOVA analysiert. Die Ergebnisse zeigten, dass das immersive Multimedia-Lernen mit Peer-Support-Gruppe berichtet, deutlich bessere Leistung in allen Maßnahmen der oralen Produktion für das Lesen und Sprechen. Analysen durch Leistung zeigten, dass die Hochleistungsstudenten im immersiven Multimedia - Lernen mit Peer - Support - Gruppe eine signifikant bessere Leistung bei allen Maßnahmen der oralen Produktion nur zum Sprechen erzielten, während die Schüler mit niedrigem Leistungsniveau im immersiven Multimedia - Lernen mit Peer - unterstützter Gruppe eine deutlich bessere Leistung erzielten Alle Maßnahmen der mündlichen Produktion für das Lesen und Sprechen. Diese Ergebnisse zeigten, dass die immersive Multimedia-Technik mit Peer-Unterstützung reduziert die Verwendung von Code-Switching-Strategien unter den Studenten und ermöglichte ihnen die Entwicklung von mündlichen Fertigkeiten in englischer Sprache, die sich mit dem Muster der Muttersprachler vor allem bei Studenten mit niedrigem Leistungsniveau

Schlüsselwörter: immersives lernen, peer support, sprechen, vorlesen, lernen

## **Untersuchung des Streichverhaltens von englischen, persischen und arabischen Schullehrern im Iran: Eine Mixed-Method-Studie**

**Full Text**

### **Fatemeh Irajzad**

M.A., Ferdowsi Universität Mashhad, Iran, *fa.irajzad@stu.um.ac.ir*

### **Reza Pishghadam**

Prof., (entsprechender Autor), Sprachunterricht, Ferdowsi University of Mashhad, Iran, *pishghadam@um.ac.ir*

### **Hesamoddin Shahriari**

Asst. Prof., Ferdowsi Universität Mashhad, Iran, *h.shahriari@ferdowsi.um.ac.ir*

Die Qualität der Lehrer-Studenten-Beziehungen stark beeinflusst das akademische Leben der Studenten. Die Schüler müssen von ihrem Lehrer anerkannt werden. Ein Weg, durch den ein solches Bedürfnis erfüllt werden kann, empfängt Schläge (Lehreraufmerksamkeit). Im weitesten Sinne ist Schlaganfall eine Einheit menschlicher Anerkennung (Berne, 1988). Dementsprechend zielt die aktuelle Mixed-Method-Studie darauf ab, die Unterschiede zwischen englischen, persischen und arabischen Lehrern im Iran im Zusammenhang mit ihrem Streichverhalten zu untersuchen und zu sehen, wie sich die drei Lehrergruppen in dieser Hinsicht unterscheiden. Um das erste Ziel zu erreichen, absolvierten 300 Schülerinnen und Schüler der achten Klasse einen Fragebogen mit 18 Items und die Fragebogendaten wurden mittels einer ANOVA-Einweg-Analyse analysiert. Die Ergebnisse zeigten, dass arabische Lehrer Streicheln Studenten mehr als Englisch und persische Lehrer. Für das zweite Ziel wurden jeweils neun englische, persische und arabische Lehrer für drei Sitzungen beobachtet. Die Analyse der Beobachtungen zeigte, dass englische LehrerInnen die Studenten übertreffen. Schließlich wurden diese Erkenntnisse im Kontext des Sprachunterrichts diskutiert.

Schlüssel Wörter: streicheln verhalten, kurs, weibliche lehrer, weibliche studenten, sprachunterricht

### **Vergleich der Schreiben Angst und Schreiben Dispositionen der Sechsten, Siebten und Achten Klasse Studenten**

**Full Text**

#### **Rifat Ramazan Berk**

Forschung. Asst., Universität Bayburt, Bildungsfakultät, Türkische Bildungsabteilung, Bayburt, Türkei, [rifatberk@bayburt.edu.tr](mailto:rifatberk@bayburt.edu.tr)

#### **Emre Ünal**

Assoc. Prof., Universität Niğde, Fakultät für Erziehungswissenschaften, Primäre Bildungsabteilung, Niğde, Türkei, [emreunal@nigde.edu.tr](mailto:emreunal@nigde.edu.tr)

Der Zweck dieser Studie ist es, sechste, siebte und achte Klasse Studenten schriftlich Angst und Dispositionen zu bestimmen und zu prüfen, inwieweit sie einander vorhersagen. Die Grundlage dieser Studie ist zu bestimmen, ob Schreiben Disposition der signifikante Prädiktor des Schreibens Angst ist oder nicht und ob Schüler Grade Ebenen und Geschlechter sind signifikante Vorhersage des Schreibens Angst und Dispositionen oder nicht. Die Forschung wurde nach Umfrage Modell entworfen. Die durch einfache Stichprobenmethode ausgewählte Studiengruppe besteht aus 860 Studenten, die in den Grundschulen des Bezirks Şarkışla, Sivas, 6., 7. und 8. Klasse studieren. Während die von Özbay und Zorbay (2011) in die türkische Sprache geschriebene " Schreiben Angst scale" verabreicht wurde, wurde die Schriftstudie " Schreiben Disposition Scale" der Studiengruppe, die von İşeri und Ünal (2010) in das Türkische angepasst wurde, bestimmt Der Schreibanebenene. Am Ende der Studie wurde festgestellt, dass Schreiben Disposition ein signifikanter Prädiktor des Schreibens Angst und Schüler Grade Ebenen und Geschlechter sind signifikante Prädiktoren des Schreibens Angst und Dispositionen. Ein Bildungsumfeld, um eine starke schriftliche Disposition für Studenten zu schaffen, wird empfohlen. Auch können ähnliche Studien zu verschiedenen Dimensionen des Problems durchgeführt werden.

Schlüsselwörter: schreiben angst, schreiben disposition, schriftlich geschick, grundschule, schriftlich

### **Auswertung der pragmatischen Kompetenz in sprachlichen Fehlern der nigerianischen Studenten in der beschreibenden EZS-Schrift**

[Full Text](#)

**Anas Sa'idu Muhammad**

Doktorand, AHS GS, Universität Utara, Malaysia, [muhammadas1982@gmail.com](mailto:muhammadas1982@gmail.com)

**Subadrah Madhawa Nair**

Abteilung für Sprachen, SEM L, Universität Utara, Malaysia, [subadrah@uum.edu.my](mailto:subadrah@uum.edu.my)

Diese Studie untersucht auf der Ebene der pragmatischen Kompetenz für EZS schriftlich Fähigkeiten unter nigerianischen Studenten. Methodisch beschreibt es deskriptives Forschungsdesign im erklärenden Rahmen des QUAN-Qual-Modells. Die verwendeten Instrumente sind deskriptive Aufsatztext- und Fokusgruppen-Interviewfragen. Im Schreiben der beschreibenden Aufsätze, insgesamt 402 Studenten absolvierten durch Bequemlichkeit Probenahme. Quantitativ wurde ein unabhängiger Proben-t-Test durchgeführt. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass die Frauen benötigen mehr Anstrengungen zur Verbesserung ihrer pragmatischen Kompetenz in der EZS schriftlich, da sie ein höheres Mittel für Sprachfehler, im Vergleich zu denen der Männer erreicht. Darüber hinaus zeigte der t-Test Wert, dass die Frauen keine Fähigkeiten in der pragmatischen Fähigkeiten der mechanischen Struktur, grammatische Funktion und Satzstrukturen und dies machte sie begehen mehr Sprachfehler. Qualitativ wurde ein Fokusgruppen-Interview nach dem Zufallsprinzip mit 12 Teilnehmern aus den 402 Studenten durch gezielte Probenahme durchgeführt. Die Ergebnisse der Interview-Sessions zeigen Neuheiten der kulturspezifischen, Lernfähigkeit und den akademischen Diskurs als die wichtigsten Elemente, die die meisten der nigerianischen Studenten, die EZS schriftlich Fähigkeiten, vor allem die Frauen einschränken. Daher zeigt diese Studie starke Auswirkungen auf, wie am besten zu entwickeln pragmatische Kompetenz der nigerianischen Lernenden in EZS schriftlich Fähigkeiten.

Schlüsselwörter: EZS-Schreiben, pragmatische kompetenz, geschlechtsspezifische unterschiede, sprachfehler, nigerianische studierende, deskriptive aufsätze



## **Wissenschaftliche Untersuchung Kompetenz Wahrnehmung Skala (Der Fall der kasachischen Post-Graduate Studenten) Zuverlässigkeit und Gültigkeit Studie**

[Full Text](#)

### **Yücel Gelişli**

Prof., Gazi-Universität, Gazi-Fakultät für Erziehungswissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaften, Türkei, [ygelisli@gmail.com](mailto:ygelisli@gmail.com)

### **Lyazzat Beisenbayeva**

L. N. Gumilyov Eurasische Nationaluniversität, Philologische Fakultät, Kasachstan, [aishalya@mail.ru](mailto:aishalya@mail.ru)

Der Zweck der aktuellen Studie ist es, eine zuverlässige Skala zu entwickeln, um die wissenschaftliche Untersuchung Kompetenz Wahrnehmung von post-graduierten Studierenden in post-graduierten Studien im Bereich der Erziehungswissenschaften und Lehrerbildung in Kasachstan. Die Studie beschäftigte sich mit der deskriptiven Methode. Im Rahmen der Studie wurde eine Skala entwickelt, um die wissenschaftliche Untersuchung Wahrnehmung von post-graduierten Studenten aus dem Bereich der Erziehungswissenschaften und Lehrerbildung zu bestimmen, dann wurde es pilotiert und die Validität und Zuverlässigkeitsstudien der Skala durchgeführt wurden. Die Studie wurde an 100 post-graduate Studenten mit post-graduate Ausbildung im Bereich der Bildungswissenschaften und Lehrerbildung an vier verschiedenen kasachischen staatlichen Universitäten durchgeführt. Die Ergebnisse der Studie zeigten, dass die wissenschaftliche Untersuchungskompetenz-Wahrnehmungsskala (WBW) aus vier Teilfaktoren (Problembeschreibung, Messinstrument, Datenanalyse, Reporting) besteht und ein zuverlässiges und gültiges Datenerfassungsinstrument ( $\alpha = 0,958$ ) ist. Kann in der zukünftigen Forschung verwendet werden, um wissenschaftliche Untersuchungskompetenzen zu bestimmen.

Schlüsselwörter: wissenschaftliche untersuchung, kompetenzwahrnehmung, kompetenzen, wahrnehmung, wahrnehmungsskala

### **Auswirkungen der Schule Outreach Tour Programm der Bürger Archiv von Pakistan auf Studenten Wahrnehmungen und Einstellungen**

**Full Text**

#### **Qutbi Alam**

Koordinator Ausbildung Zweig und stellvertretender Direktor, bundesstaatliche Bildungseinrichtungen Cantt und Garrison Direktion, Rawalpindi Pakistan, [essaqutbi12@yahoo.com](mailto:essaqutbi12@yahoo.com)

Dieses Papier untersucht die Auswirkungen der Schule Outreach Tour (SOT-A) - Programm eines der Projekte des Bürgerarchivs von Pakistan (BAP), einer Non-Profit-Organisation über die Wahrnehmungen und Einstellungen der Grade-8 Schüler von Partnerschulen. Die Stichprobe in dieser Studie besteht aus (n = 139) Schüler der Klasse-8, ausgewählt durch Bequemlichkeit Stichproben von fünf Partnern öffentlichen Schulen. Die Daten wurden mittels eines selbst konstruierten "Survey-Tools" gesammelt, das aus 26 Items bestand, durch die die Teilnehmer mit der fünf Punkt-Likert-Skala gefragt wurden. Die gesammelten Daten wurden mittels Statistical Package for Social Science (SPSS) analysiert. Nonparametric Chi-Square Test wurde für Kontingenz und Häufigkeit der Elemente angewendet. Die Ergebnisse zeigten, dass die Schülerinnen und Schüler der CAP-Partner in der Regel mäßig positive Einstellung und Wahrnehmung gegenüber dem SOT-A-Programm hatten. Der Inhalt des CAP-Curriculums verstärkte das Wissen und das Verständnis der Schüler über Rechte und Pflichten und die Staatsbürgerschaftsbildung. Sie hatte einen positiven Einfluss auf die ganzheitliche Persönlichkeit und die Qualifikationsentwicklung. Es wurde jedoch festgestellt, dass es weniger effektiv ist, einen tiefen bürgerlichen Sinn zu entwickeln. Die Studie hat gravierende Auswirkungen auf die Politik und Praxis der Partnerschulen der GAP.

Schlüsselwörter: wahrnehmung, haltung, öffentliche schule, schule outreach tour-programm, auswirkungen der schule

## Vergleich zwischen Task Repetition und Task Sequenzierung, die Auswirkungen auf die S2 Studenten mündliche Leistung

[Full Text](#)

**Richard Cheng Ching Ho**

Hang Seng Management Hochschule, Hong Kong, [chengchingho27@yahoo.com.hk](mailto:chengchingho27@yahoo.com.hk)

Task-based Lehre ist ein populäres Thema im Bildungsbereich, da es eine wachsende Zahl von Lernenden versuchen, ihre zweite Sprache zu lernen. Doch mit der traditionellen Bohrpraxis, können die Lernenden nur lernen, die Regeln, anstatt die Sprache in der Realität. Daher haben sich einige Gelehrte mit einem kommunikativeren und lehrerzentrierten Lehransatz beschäftigt. In der aufgabenorientierten Lehre wird den Schülern eine realistischere Situation gegeben, damit sie die Zielsprache erlernen können. Darüber hinaus können sie mehr Zeit zu diskutieren und kommen mit einer gemeinsamen Antwort. Insgesamt können die Schüler ihre eigene Antwort auf verschiedene Themen denken. In diesem Aufsatz wird der Schwerpunkt auf die Wiederholung von Aufgaben und Task-Sequenzierung. Ich möchte sehen, welche Methode eine größere Verbesserung auf der Grundlage der Leistungen der Schüler helfen. In dieser Untersuchung wurden 40 Hongkong-Tertiärstudenten an einem englischsprachigen Kurs teilgenommen, und sie waren alle nichtsprachliche Hauptstudierende. Diese Schüler wurden in 2 Gruppen eingeteilt, und sie wurden in zwei verschiedene Lehrmethoden Klassen, die Aufgabe Wiederholung und Aufgabe Sequenzierung aufgeteilt wurden. Während des sechswöchigen Kurses mussten die Schüler ihre Aufnahmen im Unterricht einreichen. Ihre Aufnahmen wurden nach jeder Unterrichtsstunde kodifiziert und analysiert. Die Leistungen der Schüler wurden in drei Kategorien bewertet, die fließend, komplex und genau sind.

Schlüsselwörter: aufgabenwiederholung, tasksequenzierung, aufgabenleistung, mündliche leistung, leistung des schülers