



## **Thai Yükseköğretimi'nde Ampirik Değerlendirme Göstergeleri: Teori-Temelli Çok Boyutlu Öğrenci Değerlendirmesi**

**Full Text**

**Dawisa Sritanyarat**

Graduate School of Human Resource Development, National Institute of Development Administration, Bangkok, Thailand , [dawisa.s@gmail.com](mailto:dawisa.s@gmail.com)

**Darlene Russ-Eft**

College of Education, Oregon State University, Corvallis, OR, USA,  
[darlene.russeft@oregonstate.edu](mailto:darlene.russeft@oregonstate.edu)

Bu çalışma Tayland'da yükseköğretim kurumlarının gelişimi ve insan kaynaklarının yönetimi için değerlendirme kriteri olarak kullanılmak ve yükseköğretimde öğretmen ve öğrenmenin kalitesini değerlendirmek için geçerlenebilecek ve uyarlanabilecek ampirik göstergeler sunmayı amaçlamaktadır. Bu çalışmanın ana amacı Ulusal Gelişim Yönetimi Kurumunu bir örnek olay olarak alarak Thai yükseköğretiminde teori-temelli çok boyutlu öğrenci değerlendirmesinin ampirik göstergelerini geliştirmektir. Bu çalışmanın yöntemi Dubin Teori Geliştirme Modeline dayanılarak geliştirilmiştir. Yeni geliştirilen kavramın temel yapı taşları olan üniteler sistematik literatür taramasından, nicel veri toplamadan ve Likert ölçekli anketlerden elde edilen veri üçlemesi yoluyla nitel ve nicel olarak geliştirilmiştir. Kavramsal çerçeveyi değerlendirmek için Patterson'un (Holton and Lowe, 2007 içinde) ölçütü kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Ampirik göstergeleri geliştirmek için toplanan veriyi analiz etmede açılımlayıcı faktör analizi ve Cronbach Alfa analizi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrencinin değerlendirilmesi, yükseköğretim, Tayland, Dubin, teori geliştirme

## İçerik Geliştirme için Pratik Araçlar: Stajyer Öğrencilerin Deneyimleri ve Algıları

[Full Text](#)

### Zeynep Yurtseven Avcı

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [zavci@ogu.edu.tr](mailto:zavci@ogu.edu.tr)

### Esra Eren

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [eeren@ogu.edu.tr](mailto:eeren@ogu.edu.tr)

### Munise Seckin Kapucu

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [muniseseckin@hotmail.com](mailto:muniseseckin@hotmail.com)

Bu çalışma içerik geliştirme için Pratik araçları kullanmak konusunda stajyer öğrencilerin deneyimlerini ve algılarını araştırmayı amaçlayan araştırma desenei olarak fenomenolojiyi kullanan bir çalışmadır. Katılımcılar Türkiye’de bir devlet üniversitesinde 2013-2014 bahar yarıyılında Bilgisayar II dersini alan 24 stajyer öğrencidir. Ders sırasında yükleme ve bilgisayar programlama becerileri gerektirmeyen genellikle internet-tabanlı teknolojiler olarak tanımlanan birkaç pratik araç katılımcılara tanıtılmıştır. Öğrenciler ödevleri ve projeleri için alanlarına özgü içerikler geliştirmişlerdir. Verileri analiz etmek için içerik analizi kullanılmıştır. Bulgular katılımcıların bu araçları kullanarak içerik geliştirmeyi sevdiğini ortaya çıkarmıştır. Aynı zamanda bazı zorluklarla karşılaşmışlardır. Katılımcıların çoğu sunum, animasyon ve karikatür oluşturma araçlarının öğrenci öğrenmesini geliştirmede en yararlı araçlar olduklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların bu araçlar sınıfta kullanılırsa bekledikleri olumlu öngörülerini: yüksek öğrenci katılımı, aktif katılım, destekleme, daha derin kavrayış, hayal etme becerilerinin gelişmesidir. Bu çalışmanın içerik geliştirme için etkili teknoloji kullanımının öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesinde katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: stajyer öğrenciler, pratik araçlar, içerik geliştirme, deneyim, algı, Web 2.0.

## Öğrencilerin Öncül Bilgileri Metinden Okumada Tahrik Edici Detayların Olumsuz Etkilerini Etkiliyor Mu? 2X3 Bir Çalışma

[Full Text](#)

**Zhe (Joey) Wang**

Corresponding author, PhD. candidate, Washington State University, USA,  
zhe.wang2@wsu.edu

**Adesope Olusola**

Assoc. Prof., Washington State University, USA, adesope.olusola@wsu.edu

Tahrik edici detaylar üzerine yapılan daha önceki çalışmalar ilginç ama gereksiz mesajların öğrencilerin metin öğrenmelerini engellediğini ortaya koymuştur. Tahrik edici detaylar ve öncül bilgiler arasındaki ilişkiyi gösteren çok az kanıt dikkate alırsak, bu çalışma bu boşluğu dolduracak şekilde tahrik edici detayların öncül bilgiler bakımından öğrenmeyi nasıl etkilediğini ortaya koymaktadır. 2 (öncül bilgi: yüksek ve düşük) x 3 (Tahrik edici detay: sunulmamış, önce sunulmuş, sonra sunulmuş) desen kullanılarak dünya hakkında bir metin öğrenen Çinli ortaokul öğrencileriyle bu çalışma yapılmıştır. Sonuçlar sadece temel metni okuyan düşük öncül bilgili katılımcıların hem geri çağırma hem de problem çözme performansında tahrik edici detayları (yer dikkate alınmayarak) okuyanlardan daha iyi olduklarını; sadece temel metni okuyan yüksek öncül bilgili katılımcılarla sonda tahrik edici detayları okuyan katılımcıların problem çözme performansında tahrik edici detayları önce okuyanlardan daha iyi olduklarını göstermiştir. Bulgular öncül bilgilerin şartlı olarak tahrik edici detayların olumsuz etkilerini telafi edebileceğini göstermiştir. Araştırma ve uygulama için göstergeler betimlenmiş ve gelecek çalışmalar için öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: tahrik edici detaylar, metinden öğrenme, öncül bilgiler, geri çağırma performansı, problem çözme performansı

## Okul Müdürlerinin Liderlik Davranışları ve Öğretmenlerin Öz-yeterlikleriyle İlişkisi

[Full Text](#)

### Vali Mehdinezhad

PhD. Faculty of Education and Psychology, University of Sistan and Baluchestan, Iran,  
valmeh@ped.usb.ac.ir

### Masoumeh Mansouri

MA. Faculty of Education and Psychology, University of Sistan and Baluchestan, Iran,  
mehdinezhad@gmail.com

Bu çalışmanın amacı okul müdürlerinin liderlik davranışlarıyla öğretmenlerin öz-yeterlikleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma yöntemi betimsel ve korelasyondur. 254 öğretmen oranlı örnekleme ile rassal olarak seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak Tschannen-Moran ve Woolfolk Hoy (2001)'un Öğretmen Yeterlik Ölçeği ve Bass and Avolio (1992)'nin Çok faktörlü Liderlik Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek geçerliği içerik türüne göre değerlendirilmiştir ve güvenilirliği Cronbach Alfa katsayısıyla (sırasıyla .84 ve .86) hesaplanmıştır. Pearson korelasyon katsayı testi ve stepwise regresyon verileri analiz etmek için kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları müdürlerin liderlik davranışları bileşenlerinin öğretmenlerin öz-yeterlik algılarıyla anlamlı derecede ilgili olduğunu göstermiştir. Bulgular ayrıca idealize edilmiş etki ve entelektüel simülasyon isimli iki liderlik bileşeninin öğretmenlerin öz-yeterlik algılarını yordadığını ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: okul müdürlerinin liderlik davranışları, öz-yeterlik algısı, öğretmeni liderlik, davranış

## Stajyer Öğrencilerin Düşünme Becerilerini Öğretmeyle İlgili Düşünceleri

[Full Text](#)

### Orhan Akınoğlu

Assoc. Prof. Dr., Marmara University, Ataturk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, İstanbul, Turkey, [orhanakinoglu@gmail.com](mailto:orhanakinoglu@gmail.com)

### Yasemin Karsantık

Res. Assist., Marmara University, Ataturk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, İstanbul, Turkey, [ybaykin@gmail.com](mailto:ybaykin@gmail.com)

Bu çalışmanın amacı stajyer öğrencilerin düşünme becerilerini öğretme konsundaki düşüncelerini belirlemektir. İstanbul'da bir devlet okulunda İngilizce ve matematik öğretmenliği okuyan 134 son sınıf öğrencisi çalışmaya katılmış ve çalışma tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen bir ölçek very toplamada kullanılmış ve very analizi için yüzdeler ve frekans analizleri yapılmıştır. Sonuçlar bu öğrencilerin düşünme becerilerinin öğretilbildiğini ve okul öncesi dönemde öğretilmeye başlanması gerektiğini düşündüklerini ortaya koymaktadır. Ayrıca düşünme becerilerini öğretmede en etkili yaklaşımın karma yaklaşım olduğunu öğrenciler belirtmişlerdir. Düşünme canlısı sınıflar ve okullar için öğretmenlerin ve yöneticilerin model olmasının oldukça önemli olduğu da düşünülmektedir. Öğrenciler ayrıca Düşünmeyi destekleyen öğretmenin en önemli özelliğinin farklı fikirlere açık olma olduğuna inanmaktadırlar. Bu öğrenciler gelecekte öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmede kısmen kendilerini yeterli görmektedirler. Ancak, okullarda bu eğitimi vermek için eğitim gerektiğini vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler: düşünme becerileri, müfredat ve öğretim, düşünme becerilerini öğretme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme

**Yazma Hareketleri: Yazma Sürecini Tanımlayan Altı Modelin Bileşimi**[Full Text](#)**Laurie A. Sharp**

Asst. Prof., John G. O'Brien Distinguished Chair in Education, Department of Education, West Texas A&M University, Canyon, TX, USA, [lsharp@wtamu.edu](mailto:lsharp@wtamu.edu)

Yazma gelişimsel ve esnek bir süreçtir. Yazma hareketi için önerilen bir süreci kullanmak yazıcıların bireysel farklılıklarını dikkate almamakta ve dar, katı ve esnek olmayan bir yazma öğretimi oluşturmaktadır. Öğretmen adayları potansiyel olarak öğretmenlik mesleğini icra ederken yazma öğretiminde zayıf pedagojik uygulamalara neden olan sınırlı yazma teorisi ve pedagojisi almaktadırlar. Bu makalenin amacı yazma hareketinde geçerli olan süreçleri tanımlayan ve açıklayan model tarihsel çalışmalar hakkında öğretmen eğitimcilerine, öğretmen adaylarına ve öğretmenlere temel bir bilgi vermektir.

Anahtar Kelimeler: yazma, yazma öğretimi, yazma modelleri, öğretmenler, yazma süreçleri

## Öğrencilerin İngilizce Dilini Öğrenmelerindeki Bariyerleri Ortadan Kaldırmak

[Full Text](#)

**Hussain Ahmed Liton**

Lecturer, English Language Centre, Jazan University, Jazan, Saudi Arabia,  
*husal@jazanu.edu.sa*

Bu çalışma Suudi Arabistan Jazan Üniversitesinde hazırlık düzeyinde öğrencilerin İngilizce'yi öğrenmeleri üzerinde etki sahibi olan akademik, ders müfredat sistemi ve sosyo-kültürel konular açısından engelleri kaldırmayı amaçlamaktadır. Bu çalışma öğretmen ve yöneticilerle olan yarı görüşmelere ve sınıf gözlemlerine dayanarak öğrencilerin öğrenme/öğretme katılımlarına ve gelişmelerine etki eden faktörler üzerinde yoğunlaşmaktadır. Yazar görüşme sürecini bir ankete dayalı olarak yürütmüş ve görüşülenlerin düşünceleri not edilmiştir. Veriler nitel ve nicel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçları tahmin edildiği gibi şaşırtıcı ve öğretimin etkililiği için tüm paydaşlara düzeltmeler ve eğitimsel geliştirmeler sunmaktadır. Verilerin analizi görüşülenlerin İngilizce öğrenmeye karşı olumsuz tutumlarının kültürel faktörlere, motivasyon eksikliğine ve üniversite öncesinde İngilizce öğretme metod ve müfredatında stratejik eksikliklere dayandığını göstermiştir. Ayrıca, çalışma yapılan araştırma bulgularına dayanarak etkili ve uygulanabilir bazı öneriler de sunmuştur.

Anahtar Kelimeler: iletişimsel yeterlik, linguistik engeller, sosyo-kültürel farkındalık, öğrenme amaçlı İngilizce, İngilizce öğrenenler

## Kaynaştırmaya Karşı Tutum Üzerinde Cinsiyet ve Özel Öğretim Eğitiminin Etkisi

[Full Text](#)

### Şenol Orakcı

Teacher, Açıköğretim Ortaokulu, Turkey, [senolorak@gmail.com](mailto:senolorak@gmail.com)

### Osman Aktan

Teacher, Düzce Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Turkey, [karakteregitimi@gmail.com](mailto:karakteregitimi@gmail.com)

### Çetin Toraman

Teacher, Keçiören Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Turkey, [cetintoraman@gmail.com](mailto:cetintoraman@gmail.com)

### Hüseyin Çevik

Teacher, Keçiören Tevfik Ünsal İlkokulu, Turkey, [cevik1979@gmail.com](mailto:cevik1979@gmail.com)

Özel eğitimde kaynaştırma eğitimi uygulamaları oldukça önemlidir ve oldukça çok tartışılmıştır. Bu bağlamda, öğretmenlerin kaynaştırma eğitimi uygulamalarına olan bakışları ve tutumları oldukça önemlidir. Literatürde özel eğitim uygulamalarına ilişkin oldukça çok yayın bulunmaktadır. Bu makalede özel eğitimde kaynaştırma eğitimi uygulamalarına odaklanmış ve özel eğitime karşı öğretmen tutumlarına ilişkin çalışmaların bulguları sentezlenmiştir. Kaynaştırma eğitimi uygulamalarına karşı öğretmen tutumları cinsiyet ve özel eğitim öğrenimi açısından incelenmiştir. Cinsiyetin etkisi bağlamında kriterlere uyan 28 çalışma bulunurken, özel eğitim öğrenimi bağlamında dahil etme kriterlerine uyan 23 çalışma bulunmaktadır. Çalışmanın bulguları cinsiyetin ve özel eğitim öğreniminin kaynaştırmaya karşı olan tutumu anlamlı derecede etkilemediğini göstermiştir. Çalışmada gözlemlenen moderator faktörlerden sadece öğretmenlerin branşı anlamlı çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: kaynaştırma, tutum, meta-analiz, cinsiyet, öğrenim, özel eğitim



## Gerçeğe karşı Düşünce Farkına Dayalı Olarak Öğrencilerin Analitik Düşüncelerini Değerlendiren Bir Test Geliştirmek

[Full Text](#)

**Taveep Thaneerananon**

PhD. Mahidol University, Nakhon Pathom, Thailand, [taveep\\_1@hotmail.com](mailto:taveep_1@hotmail.com)

**Wannapong Triampo**

Assoc. Prof., Mahidol University, Nakhon Pathom, Thailand, [wtriampo@gmail.com](mailto:wtriampo@gmail.com)

**Artorn Nokkaew**

PhD Mahidol University, Nakhon Pathom, Thailand, [krooart@gmail.com](mailto:krooart@gmail.com)

Bugünlerde, Tayland'da eğitimin en büyük zorluklarından biri öğrencilerin düşünme becerilerini artırmak ve geliştirmek. Bu araştırmanın asıl amacı 6. sınıf öğrencileri için analitik düşünme testleri geliştirmek ve öğrencilerin analitik düşüncelerini değerlendirmektir. Örneklem 3567 6. sınıf öğrencisinden 2014 akademik yılında Samuthsakorn bölgesinde, Tayland'da bu zamana kadar analitik düşünme testi için ulaşılan en büyük örnektir. Veri toplama araçları analitik düşünme becerileri testi; Gerçek vs Düşünce testi (G vs. D testi) ve Olağan Ulusal Eğitim temelli test (O-NET). Toplanan veriler TAP 6.65, SIA1.0.1 ve SPSS 22 istatistik programlarıyla analiz edilmiştir. Sonuçlar G vs. D testiyle O-NET temelli testler arasında tutarlık tespit etmiştir. Ayrıca, birçok 6. sınıf analitik düşünme becerilerinde yetersiz düzeydedirler. İhtiyaç duyulan gelişmeler aracılığıyla geliştirilen G. ve D. testinin öğrencilerin analitik düşünme becerilerinin değerlendirilmesi ve yükseltilmesi için önemli olduğunu düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: analitik düşünme becerisi, gerçek vs düşünce, O-NET temelli test, test kalitesi, ATS test

## Suudi Arabistan'daki ABD Eğitimli İngilizce Öğretmenlerinin Katılımcı Repertuarlarının Analizi

[Full Text](#)

**Yin Lam Lee-Johnson**

Asst. Prof., Webster University, St Louis, USA, [yleejohnson31@webster.edu](mailto:yleejohnson31@webster.edu)

Suudi Arabistan son yıllarda ödemelerden ve kültürel deneyim dolayısıyla Amerikalılar için İngilizce öğretmeni olarak çalışmak için popüler bir üke olmuştur (Hastings, 2012). SA ve ABD arasındaki geniş sosyal uzaklıktan dolayı öğretmenler beklentilere ayak uydurmak zorundalar ve yerel topluluklarda yasal katılımcılar olmak zorundadırlar (Lave and Wenger, 1991). Bu nitel çalışma Amy (ABD doğumlu ve yetişmiş) ile yapılan görüşmenin Bakhtin'in karnavaleks (1984)'i gözüyle yapılan bir diskors analizidir. Çalışma ayrıca SA doğan ve büyüyen Hidy ile yapılan görüşmeyi de Amy'den toplanan verilerle karşılaştırmak için bir referans olarak içermektedir. Bulgular ABD eğitimli Amy'nin görüşmede gülmeyi SA'daki cinsiyet rolünün kültürel beklentileriyle yarışmak için bir retorik araç olarak kullandığını göstermiştir. Bulgular ayrıca kültürel kural ve tabuların bireysel deneyim yoluyla oluşturulduklarını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Bakhtin, karnavaleks, retorik, cinsiyet hakları, feminizm, öğretmen eğitimi, yabancı ülkede yaşayan

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarına Göre Öğrencilerin Fen Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Araştırılması

[Full Text](#)

### **Erdal Tatar**

Assoc. Prof. Dr., Mustafa Kemal University, Turkey, [erdaltatares@gmail.com](mailto:erdaltatares@gmail.com)

### **Cengiz Tüysüz**

Assoc. Prof. Dr., Uşak University, Turkey, [ctuysuz@gmail.com](mailto:ctuysuz@gmail.com)

### **Cemal Tosun**

Assoc. Prof. Dr., Bartın University, Turkey, [cemaltosun22@gmail.com](mailto:cemaltosun22@gmail.com)

### **Nail İlhan**

Asst. Prof. Dr., Kilis 7 Aralık University, Turkey, [naililhan@gmail.com](mailto:naililhan@gmail.com)

Bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarına göre öğrencilerin fen başarılarını etkileyen faktörler incelenmektedir. Nicel araştırma yöntemlerinden taram modeli kullanılmıştır. Örneklem grubunu Türkiye'deki dört devlet üniversitesinde öğrenim gören toplam 606 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler Öğrencilerin Fen Başarısını Etkileyen Faktörler Ölçeğiyle toplanmıştır. Veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Öğrencilerin fen başarılarını etkileyen faktörler 5 boyut altında analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçları fen bilgisi aday öğretmenlerine göre öğrencilerin fen başarılarını etkileyen en önemli faktörlerin öğretmen ve müfredat boyutlarındaki maddeler olduğunu göstermiştir. Sonuçlar ayrıca fen başarısının en önemli yordayıcısının ölçeğin öğretmen boyutundaki "konuları öğrencilerin merakını uyandıracak bir şekilde öğretme" olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: fen başarısının yordayıcıları, akademik başarı, fen eğitimi, öğretmen, öğrencileri etkileme

## İngilizce Öğrenme Ortamında Dijital Diskors Yapıcıları: Sosyalleşme Forumları

[Full Text](#)

### **Alireza Shakarami**

Islamic Azad University, Kazerun, Iran, [shahrokh2007@gmail.com](mailto:shahrokh2007@gmail.com)

### **Karim Hajhashemi**

James Cook University, Australia, [karim.hajhashemi@my.jcu.edu.au](mailto:karim.hajhashemi@my.jcu.edu.au)

### **Farhad Fahandezh Sadi**

Islamic Azad University, Iran, [farhadfahandezh@gmail.com](mailto:farhadfahandezh@gmail.com)

### **Nerina Caltabiano**

Assoc. Prof., James Cook University, Australia, [Nerina.caltabiano@jcu.edu.au](mailto:Nerina.caltabiano@jcu.edu.au)

Linguistik diskors analizi dilin sosyal, kültürel, etnografik ve karşılaştırmalı çalışılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu analizin kaçınılmaz diskors göstergeleri yazılı dilden daha çok informal konuşmada rapor edilmektedir. Bunlar 'bağlaç kelimeleri', 'cümleleri' ya da 'cümle birleştiricileri' olarak metinde yapıştırıcı gibi parçaları birbirine bağlamak için farklı seviyelerde kullanılabilir. Bu çalışmanın amacı senkronize online etkileşimde ve ağda kullanılan diskors göstergelerini literatürde daha önce rapor edilen tartışma forumlarındaki diskors göstergeleriyle karşılaştırmalı olarak belirlemektir. Çalışmada formal yazılı diskorsda kullanılan diskors göstergeleri muhtemel pragmatik ve diskors seviye farklılıklarını yazmanın iki modunda (formal yazma ve online iletişimde yazma) belirlemek için dikkate alınmıştır. Bulgular öğrencilerin elektronik postlarında kullandıkları yazılı dilin yazmanın süreç görüşüne oldukça benzediğini ortaya koymuştur. Özellikle dijital sosyalleşme forumlarında kullanılan yazılı dilin birkaç kere öğrencilerin kendileri ve arkadaşları tarafından control edildiği, revise edildiği, üstünden geçildiği ve düzeltildiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: diskors analizi, diskors göstergeleri, ağ içinde olma, online iletişim, dil öğrenme

## Yapılandırmacı Eğitim Programlarının Gereklere Doğrultusunda Etkili Öğrenme Ortamları: Öğretmen İhtiyaçları ve Okul Müdürü Görüşleri

[Full Text](#)

**Yeliz Temli Durmuş**

Asst. Prof., Uşak Üniversitesi, Turkey, [yeliz.temlidurmus@usak.edu.tr](mailto:yeliz.temlidurmus@usak.edu.tr)

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim programlarının temelini oluşturan yapılandırmacı felsefenin/yaklaşımın uygulanmasını için gerekli öğrenme ortamlarına yönelik ilköğretim okulu öğretmenlerinin ihtiyaç ve okul müdürlerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu nitel çalışmada araştırmacı, Uşak ilinde toplam 21 okuldan 48 ilköğretim okulu öğretmeni ve 6 okul müdürü ile görüşme yapmıştır. Kaydedilmiş görüşme kayıtları birebir kâğıda dökülmüş, kodlar oluşturularak içerik analizi yapılmıştır. Toplam 5 öğretmen ve 2 okul müdürünün görüşmeleri 3 araştırmacı tarafından analiz edilmiş, kodlar ve temalar üstünde tartışılmıştır. Bu doğrultuda, tüm kayıtlar kod ve temalar altında bir bütünlük oluşturacak şekilde analiz edilmiştir. Analiz sürecinin son aşamasında tartışılmalı ifadeler ve kodlar, sözü geçen 3 araştırmacı tarafından tekrar tartışılmış, 4 katılımcının onayı alınmıştır. Bulgular, öğretmenlerin kendi derslerine özel sınıfların oluşturulmasının ortak bir talep olduğunu göstermiştir. Nedeni, kendi sınıflarını, kullanacakları yöntem ve tekniklere uygun tasarlayabilme, kullanacakları materyalleri kalıcı materyaller olarak geliştirip ya da satın alıp kullanabilme isteğidir. İşitsel-görsel materyallerle zenginleştirilmiş bir İngilizce sınıfı, kitaplar, görsel materyallerle zenginleştirilmiş, internet ve projektör bağlantısı olan, aktif öğrenme sonucu çıkan ürünleri sergileyebilecekleri panoları ve sergi alanları olan bir Türkçe sınıfı; laboratuvar içeren, kullanılıp atılabilir materyaller, tehlikeli deneyleri gösterebilmek, sunumları desteklemek ve bilimsel gerçekleri somut olarak gösterebilmek için kullanılacak görsel materyallerle desteklenmiş Fen Bilgisi sınıfları; akıllı tahta, dolap gibi geniş depolama alanı ve matematiksel/geometrik materyallerle zenginleştirilmiş Matematik sınıfı öğretmenler tarafından ihtiyaç olarak tanımlanmıştır. Okul müdürleri ise sınıfların en kalabalık sınıfa göre tasarlanmasının ekonomik olmayacağı, dersi biten sınıfın öğrencilerinin, diğer sınıfa geçişleri sırasında öğrenme-öğretme sürecini etkilemeleri gibi nedenlerle öğretmenler tarafından ifade edilen ihtiyaçları olumlu bulmadıklarını belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** yapılandırmacı eğitim programları, yapılandırmacı öğrenme ortamları, okul müdürü görüşleri, öğretmen görüşleri, öğrenme

## TIMMS Görevlerini İyileştirmede Üst Düzey Düşünme Becerileri, Fikir Belirtme ve Kavramlar Arasındaki Bağlantı

[Full Text](#)

**Nor'ain Mohd. Tajudin**

Assoc. Prof., Sultan Idris Education University, Malaysia, [norain@fsmt.upsi.edu.my](mailto:norain@fsmt.upsi.edu.my)

**Mohan Chinnappan**

University of South Australia, Adelaide, Australia, [mohan.chinnappan@unisa.edu.au](mailto:mohan.chinnappan@unisa.edu.au)

TIMMS'de öğrencilerin performansları konusu yakın zamanlarda tartışmalarda öğretmenler ve politika yapıcılar tarafından matematik öğrenme çıktılarının kalitesi hakkında yer bulmaktadır. TIMMS trendleri bulguları Malezya'daki lise öğrencilerinin çoğunun istenen düzeyden daha az performans gösterdiklerini göstermektedir. Özellikle zihinsel olarak zorlayıcı olanlarda. Bu makalede seçilen TIMMS görevlerinin eleştirel bir analizi yapılmış ve bu tür görevlerde ilerleme kaydetmede Üst Düzey Düşünme Becerilerinin (ÜDDB) kullanımının öğrencileri nasıl daha iyi destekleyeceği gösterilmiştir. Bunu yaparken TIMMS görevlerinin analizleri sunulmuştur. Ayrıca bu tür görevleri yaparken öğrencilerin daha üst düzey bilişsel becerilerinin kullanılmasını sağlayan ve öğretmenler tarafından kullanılabilen ÜDDB'ler, fikir belirtmeler ve kavramlarla ilişkili görev modeli sunulmuştur. Bu analizler ve model Malezyalı matematik öğretmenlerinin sınıfta ÜDDB'nin tekrar kavramsallaştırılması ve uygulanması için gelecek mesleki gelişim programlarının tasarımında bir başlangıç noktası sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: düşünme becerileri, problem çözme matematik, TIMMS görevleri, öğretmen, biliş düzeyi, fikir belirtme

## Üniversite Öğrencilerin Ebeveyn Algıları ve Ana-Babaya Bağlanma Stillерinin Üniversite Öğrencilerinde Görülen Psikolojik Semptomları Yordama Gücü

[Full Text](#)

**Serdar Körük**

Eskişehir Osmangazi University, Turkey, [serdarkoruk1989@gmail.com](mailto:serdarkoruk1989@gmail.com)

**Abdülkadir Öztürk**

Asst. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Turkey, [akozturk@ogu.edu.tr](mailto:akozturk@ogu.edu.tr)

**Ahmet Kara**

Eskişehir Osmangazi University, Turkey, [ahmetkara9126@gmail.com](mailto:ahmetkara9126@gmail.com)

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin sahip oldukları ebeveyn algıları, ana-babaya bağlanma stilleri ve gösterdikleri psikolojik semptomlar arasındaki ilişkileri inceleyen, hangi ebeveyn algılarının ve ana-babaya bağlanma stillerinin hangi psikolojik semptomları yordadığını belirlemeyi hedefleyen ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 400 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Young Ebeveynlik Ölçeği (YEBÖ), Ana-Babaya Bağlanma Ölçeği (ABBÖ) ve Kısa Semptom Envanteri (KSE) kullanılmıştır. Çalışma grubunda en yaygın olarak görülen semptomlar depresyon, hostilite ve anksiyete olarak belirlenmiştir. Çalışma grubunda en yaygın olarak görülen ebeveyn algılarının anne için koşullu/başarı odaklı anne ve kuralcı/kalıplayıcı anne algıları olduğu; baba için ise koşullu/başarı odaklı baba ve kapalı/duygularını bastıran baba algıları olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Psikolojik semptomları en çok yordayan ebeveyn algıları kötümser/endişeli anne, küçümseyici/kusur bulucu anne ve aşırı koruyucu/evhamlı baba algıları olarak bulunmuştur ve semptomları pozitif yönde anlamlı düzeyde yordamaktadır. Bağlanma stilleri kapsamında ise ebeveynlere hem ilgi/kontrol hem de koruma boyutlarında bağlanmanın semptomları negatif yönde ve anlamlı düzeyde yordadığı, koruma boyutunun ilgi/kontrol boyutuna göre semptomların oluşmasında daha önleyici bir bağlanma stili olduğu ve kültürümüzde ebeveynlerin aşırı koruyucu davranışlarının çocuklar tarafından ebeveynlerinin kendilerine olan sevelerinin ve ilgilerinin göstergeleri olarak algılanıyor olabileceği belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: ebeveyn-çocuk ilişkileri, bağlanma, bilişsel şemalar, psikolojik problemler, ana-babaya bağlanma