



## **Penilaian Empirikal Petunjuk Pengajian Tinggi di Thailand: Teori Berasaskan Penilaian Multidimensional Pelajar**

**Full Text**

### **Dawisa Sritanyarat**

Graduate School of Human Resource Development, National Institute of Development Administration, Bangkok, Thailand , [dawisa.s@gmail.com](mailto:dawisa.s@gmail.com)

### **Darlene Russ-Eft**

College of Education, Oregon State University, Corvallis, OR, USA,  
[darlene.russeft@oregonstate.edu](mailto:darlene.russeft@oregonstate.edu)

Kajian ini mencadangkan petunjuk empirikal yang boleh disahkan dan diterima pakai di institusi pengajian tinggi untuk menilai kualiti pengajaran dan pembelajaran, dan untuk berkhidmat sebagai kriteria penilaian bagi pengurusan sumber manusia dan pembangunan institusi pengajian tinggi di Thai. Tujuan utama kajian ini adalah untuk membangunkan petunjuk empirikal berasaskan teori pelbagai dimensi pelajar dalam pendidikan tinggi Thai dengan menggunakan Institut Tadbiran Pembangunan sebagai kajian kes. Kaedah penyelidikan kajian ini telah dibangunkan berdasarkan Dubin's Theory Building Model. Unit, merupakan blok binaan asas konsep baru yang dibangunkan, telah dibangunkan secara kualitatif dan kuantitatif melalui triangulasi data daripada kajian literatur yang bersistematik, pengumpulan data secara kualitatif dan tinjauan menggunakan skala Likert. Patterson (dalam Holton & Lowe 2007) kriteria digunakan untuk menilai rangka kerja konseptual. Soal selidik digunakan sebagai alat untuk pengumpulan data. Analisis faktor penerokaan dan analisis alpha Cronbach telah digunakan untuk menganalisis data yang dikumpulkan untuk membangunkan petunjuk empirikal.

Kata Kunci: penilaian pelajar, pendidikan tinggi, Thailand, Dubin, theory building

## Alat praktikal untuk Pembangunan Kandungan: Pengalaman dan persepsi Guru Pra Perkhidmatan

[Full Text](#)

**Zeynep Yurtseven Avci**

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [zavci@ogu.edu.tr](mailto:zavci@ogu.edu.tr)

**Esra Eren**

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [eeren@ogu.edu.tr](mailto:eeren@ogu.edu.tr)

**Munise Seckin Kapucu**

Asst. Prof., Eskisehir Osmangazi University, Turkey, [muniseseckin@hotmail.com](mailto:muniseseckin@hotmail.com)

Kajian ini menggunakan pendekatan fenomenologi sebagai kaedah reka bentuk kajian untuk menyiasat pengalaman dan persepsi guru pra perkhidmatan mengenai penggunaan alat praktikal untuk pembangunan kandungan. Para peserta adalah dua puluh empat guru pra perkhidmatan yang mengambil Komputer Kursus II semasa 2013-2014 spring semester di sebuah universiti awam di Turki. Semasa kursus tersebut, mereka telah diperkenalkan dengan beberapa alat praktikal, yang mana dikenal pasti sebagai teknologi yang kebanyakannya berasaskan internet yang tidak memerlukan pemasangan atau mempunyai apa-apa kemahiran pengaturcaraan komputer. Guru-guru pra-perkhidmatan yang menyediakan kandungan khusus untuk bidang masing-masing sebagai kerja rumah dan projek. Pada akhir semester temu bual individu telah dijalankan dengan para peserta. Kaedah analisis kandungan digunakan untuk menganalisis data. Menurut hasil kajian, mereka seronok apabila mencipta kandungan menggunakan alat ini. Pada masa yang sama, mereka mempunyai beberapa kesukaran. Majoriti peserta melihat persembahan, animasi, alat penciptaan kartun yang paling bermanfaat untuk meningkatkan pembelajaran pelajar. Sebahagian daripada hasil positif yang dijangkakan apabila teknologi ini digunakan di dalam bilik darjah ialah: penglibatan lebih tinggi pelajar, penyertaan aktif, pengukuhan, pemahaman yang lebih mendalam, dan pembangunan kemahiran imaginasi. Adalah dipercayai bahawa hasil kajian ini akan menyumbang kepada pembangunan program sebagai persediaan guru melalui penggunaan teknologi yang berkesan terutamanya bagi pembangunan kandungan.

Kata Kunci: guru pra perkhidmatan, alat praktikal, pembangunan kandungan, pengalaman, persepsi, Web 2.0.

**Adakah Ilmu Sebelum Learners 'Menyederhanakan Kesan Memudaratkan Details menggoda di Reading dari teks? A 2 oleh 3 Kajian**

[Full Text](#)

**Zhe (Joey) Wang**

Corresponding author, PhD. candidate, Washington State University, USA,  
[zhe.wang2@wsu.edu](mailto:zhe.wang2@wsu.edu)

**Adesope Olusola**

Assoc. Prof., Washington State University, USA, [adesope.olusola@wsu.edu](mailto:adesope.olusola@wsu.edu)

Pekerjaan terdahulu pada *seductive details* telah menunjukkan bahawa mesej yang menarik tetapi tidak relevan menghalang pembelajaran teks pelajar. Memandangkan bahawa terdapat sedikit bukti mencadangkan hubungan antara *seductive details* dan pengetahuan terdahulu, kajian ini meneliti bagaimana *seductive details* menjejaskan pembelajaran dari segi pengetahuan sedia ada untuk menangani jurang. Menggunakan (pengetahuan sebelumnya: tinggi atau rendah) 2 x 3 (*seductive details*: tidak dibentangkan, yang dibentangkan pertama, dan dibentangkan terakhir) reka bentuk kami bertanya pelajar (N = 209) yang diambil daripada sebuah sekolah menengah Cina belajar teks mengenai bumi. Hasil kajian menunjukkan bahawa, peserta-sebelum-ilmu rendah membaca hanya petikan asas mengatasi mereka yang membaca *seductive details* (tidak kira penempatan) di kedua-ingat dan prestasi penyelesaian masalah; peserta tinggi sebelum-pengetahuan yang hanya membaca petikan asas dan mereka yang membaca *seductive details* pada akhirnya mengatasi mereka yang membaca *seductive details* pertama prestasi penyelesaian masalah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pengetahuan sedia ada boleh mengimbangi kesan negatif *seductive details* bersyarat. Implikasi kepada penyelidikan dan amalan yang ditandakan dan arah kajian akan datang dibentangkan.

Kata Kunci: butiran menggoda, pembelajaran teks, pengetahuan sedia ada, prestasi ingat, prestasi penyelesaian masalah

## Tingkah Laku Kepimpinan Pengetua dan Perhubungan dengan Efikasi Kendiri Guru

[Full Text](#)

### Vali Mehdinezhad

PhD. Faculty of Education and Psychology, University of Sistan and Baluchestan, Iran,  
[valmeh@ped.usb.ac.ir](mailto:valmeh@ped.usb.ac.ir)

### Masoumeh Mansouri

MA. Faculty of Education and Psychology, University of Sistan and Baluchestan, Iran,  
[mehdinezhad@gmail.com](mailto:mehdinezhad@gmail.com)

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara tingkah laku kepimpinan pengetua dan efikasi sendiri guru. Kaedah penyelidikan adalah berbentuk deskriptif dan korelasi. Saiz sampel adalah 254 guru yang telah dipilih secara rawak oleh persampelan berkadar. Untuk pengumpulan data, efikasi sendiri guru diukur menggunakan Skala Tschannen-Moran dan Woolfolk Hoy (2001) dan Soal selidik kepimpinan pelbagai faktor Bass dan Avolio (1992) telah digunakan. Kesahan soal selidik dinilai menggunakan kesahan kandungan dan kebolehpercayaan menggunakan pekali alpha Cronbach yang mempunyai nilai masing-masing 0.84 dan 0.86. Pearson ujian pekali korelasi dan regresi stepwise digunakan untuk menganalisis data. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara komponen tingkah laku kepimpinan pengetua dan efikasi sendiri guru. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa kedua-dua komponen tingkah laku kepimpinan pengetua, iaitu, pengaruh terunggul dan rangsangan intelek, boleh meramalkan perubahan dalam efikasi sendiri guru.

Kata Kunci: tingkah laku kepimpinan pengetua, efikasi sendiri, guru, kepimpinan, tingkah laku

## **Pendapat Guru Pra Perkhidmatan mengenai Pengajaran Kemahiran Berfikir**

[Full Text](#)

### **Orhan Akinoğlu**

Assoc. Prof. Dr., Marmara University, Ataturk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, İstanbul, Turkey, [orhanakinoglu@gmail.com](mailto:orhanakinoglu@gmail.com)

### **Yasemin Karsantik**

Res. Assist., Marmara University, Ataturk Faculty of Education, Department of Educational Sciences, İstanbul, Turkey, [ybaykin@gmail.com](mailto:ybaykin@gmail.com)

Tujuan kajian ini adalah untuk menentukan pendapat guru-guru pra-perkhidmatan terhadap pengajaran kemahiran berfikir. 134 guru kanan pra-perkhidmatan pra-sekolah, bahasa Inggeris dan matematik yang sedang belajar di sebuah universiti negeri di İstanbul telah terlibat dalam kajian ini yang direka berdasarkan model tinjauan. Satu set soal selidik yang telah dibangunkan oleh para penyelidik telah digunakan dalam pengumpulan data dan peratusan dan kekerapan nilai telah dikira untuk analisis data. Satu set soal selidik yang telah dibangunkan oleh para penyelidik yang telah digunakan dalam pengumpulan data dan peratusan serta kekerapan nilai telah dikira untuk analisis data. Hasil kajian menunjukkan guru-guru pra perkhidmatan menyangka bahawa kemahiran berfikir boleh diajar dan pengajaran kemahiran berfikir pengajaran harus bermula pada peringkat pra-sekolah. Mereka menganggap pendekatan campuran sebagai pendekatan yang paling berkesan dalam pengajaran kemahiran berfikir. Mereka menganggap bahawa guru dan pentadbir adalah sebagai model dalam mewujudkan kemahiran berfikir yang mesra bilik darjah dan sekolah. Mereka percaya bahawa menjadi terbuka kepada pendapat yang berbeza adalah sifat yang paling penting guru-guru yang menggalakkan pemikiran. Mereka percaya bahawa keterbukaan kepada pendapat yang berbeza adalah sifat yang paling penting guru-guru yang menggalakkan kemahiran berfikir. Guru-guru pra perkhidmatan melihat diri mereka sebahagiannya kompeten dalam membangunkan kemahiran berfikir pelajar pada masa hadapan. Walau bagaimanapun, mereka menekankan keperluan latihan dalam pengajaran kemahiran berfikir di sekolah-sekolah.

Kata Kunci: kemahiran berfikir, kurikulum dan pengajaran, pengajaran kemahiran berfikir, pemikiran kritikal, pemikiran kreatif

## Tindakan Penulisan: Penyusunan Enam Model yang Menentukan Proses Penulisan

[Full Text](#)

**Laurie A. Sharp**

Asst. Prof., John G. O'Brien Distinguished Chair in Education, Department of Education, West Texas A&M University, Canyon, TX, USA, [lsharp@wtamu.edu](mailto:lsharp@wtamu.edu)

Penulisan adalah satu proses perkembangan dan fleksibel. Menggunakan proses yang ditetapkan untuk tindakan penulisan semasa pengajaran tidak mengambil kira perbezaan individu penulis dan menjana penulisan arahan yang sempit, tegar, dan tidak fleksibel. Guru pra perkhidmatan menerima latihan yang terhad dalam teori dan pedagogi penulisan, yang berpotensi membawa kepada amalan pedagogi dan penulisan arahan yang lemah dalam kalangan guru-guru. Tujuan artikel ini adalah untuk menyediakan guru dan guru pra perkhidmatan berkaitan penulisan dengan berasaskan pengetahuan berlandaskan penyelidikan sejarah dan model yang menentukan dan menggambarkan proses yang terlibat semasa tindakan penulisan.

Kata Kunci: penulisan, arahan penulisan, model penulisan, guru, proses penulisan

## **Memfaatkan Halangan Kesan ke atas Pembelajaran Bahasa Inggeris Pelajar (ELL)**

[Full Text](#)

**Hussain Ahmed Liton**

Lecturer, English Language Centre, Jazan University, Jazan, Saudi Arabia,  
*husal@jazanu.edu.sa*

Kajian ini berusaha untuk satu daripada halangan dan halangan dari segi akademik, sistem kurikulum kursus dan isu-isu sosio-budaya, yang memberi kesan kepada pembelajaran bahasa Inggeris pelajar buruk di peringkat tahun prep di Jazan University, Arab Saudi. Kertas kerja ini terutamanya memberi tumpuan kepada faktor-faktor yang mempengaruhi EFL (Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Asing) pengajaran pembelajaran penglibatan pelajar / dan perkembangan di Kolej Komuniti Jazan (JCC) berdasarkan temu bual separa struktur oleh guru, pentadbir dan pemerhatian bilik darjah. Pengkaji mentadbir proses temu bual berdasarkan soal selidik dan pada masa yang sama, maklum balas daripada ditemu bual dicatatkan. Data yang direkodkan dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Keputusan kajian ini ialah menyumbang penambahbaikan EFL pendidikan dan pelarasan bagi semua pihak yang berkepentingan dari segi keberkesanan pengajaran. Analisis data khususnya menunjukkan kebanyakan maklum balas temu bual mencerminkan sikap negatif pelajar terhadap pembelajaran Bahasa Inggeris kerana faktor silang budaya, kekurangan motivasi dan kaedah pengajaran EFL dan kecacatan strategik kurikulum di peringkat pra-universiti. Di samping itu, kertas kerja ini membuat hipotesis berdasarkan analogi beberapa cadangan yang berkesan dan berdaya maju berdasarkan siasatan penyelidikan.

Kata Kunci: kompetensi komunikasi, halangan bahasa, kesedaran sosial budaya, tujuan pembelajaran English, English learners (ELs)

## **Pengaruh Jantina dan Latihan Pendidikan Khas Inklusif Ke Atas Sikap Terhadap Kemasukan**

[Full Text](#)

### **Şenol Orakçı**

Teacher, Açıköğretim Ortaokulu, Turkey, [senolorak@gmail.com](mailto:senolorak@gmail.com)

### **Osman Aktan**

Teacher, Düzce Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Turkey, [karakteregitimi@gmail.com](mailto:karakteregitimi@gmail.com)

### **Çetin Toraman**

Teacher, Keçiören Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Turkey, [cetintoraman@gmail.com](mailto:cetintoraman@gmail.com)

### **Hüseyin Çevik**

Teacher, Keçiören Tevfik Ünsal İlkokulu, Turkey, [cevik1979@gmail.com](mailto:cevik1979@gmail.com)

Amalan pendidikan inklusif pendidikan khas yang agak penting dan perlu dibincangkan secara intensif. Dalam konteks ini, pandangan dan sikap guru terhadap amalan pendidikan inklusif adalah sangat penting. Terdapat banyak penerbitan mengenai amalan pendidikan khas dalam kajian literatur. Dalam artikel ini, ia telah memberi tumpuan kepada amalan pendidikan inklusif dalam pendidikan khas dan mensintesis hasil kajian dengan memeriksa sikap guru terhadap pendidikan khas. Sikap guru terhadap amalan pendidikan inklusif telah dikaji dari segi jantina dan latihan pendidikan khas. Terdapat 28 kajian yang memenuhi kriteria yang disenaraikan termasuk sampel mengenai pengaruh jantina pada sikap terhadap pendidikan inklusif dan 23 kajian memenuhi kriteria kemasukan termasuk sampel mengenai pengaruh latihan pendidikan khas pada sikap guru atau bakal guru. Dapatan kajian menunjukkan bahawa jantina dan latihan pendidikan khas tidak menjejaskan sikap terhadap pendidikan inklusif dengan ketara. Satu faktor yang sederhana diperhatikan dalam kajian ini, hanya perbezaan di cabang-guru dilihat menjadi amat penting.

Kata Kunci: inklusif, sikap, meta-analisis, jantina, latihan, pendidikan khas



## **Pembangunan Ujian untuk Menilai Analisis Pelajar Berfikir Berdasarkan Fakta berbanding Pendapat Pembezaan**

[Full Text](#)

**Taveep Thaneerananon**

PhD. Mahidol University, Nakhon Pathom, Thailand, [taveep\\_t@hotmail.com](mailto:taveep_t@hotmail.com)

**Wannapong Triampo**

Assoc. Prof., Mahidol University, Nakhon Pathom, Thailand, [wtriampo@gmail.com](mailto:wtriampo@gmail.com)

**Artorn Nokkaew**

PhD Mahidol University, Nakhon Pathom, Thailand, [krooart@gmail.com](mailto:krooart@gmail.com)

Pada masa kini, salah satu cabaran terbesar pendidikan di Thailand ialah pembangunan dan promosi kemahiran berfikir pelajar. Tujuan utama kajian ini adalah untuk membangunkan ujian pemikiran analitikal untuk pelajar gred 6 dan menilai pemikiran analitikal pelajar. Sampel terdiri daripada 3567 pelajar 6 gred 2014 tahun akademik sekolah di wilayah Samuthsakorn, saiz sampel yang terbesar dicapai setakat ini untuk ujian pemikiran analitikal di Thailand. Instrumen yang digunakan untuk mengumpul data adalah ujian kemahiran berfikir analisis; Fakta vs ujian Pendapat (F vs ujian O) dan Biasa ujian berasaskan Negara Pendidikan (berdasarkan test O-NET) data. Collected dianalisis melalui TAP 6.65, program statistik SIA1.0.1 dan SPSS 22. Keputusan mendedahkan konsisten statistik antara F vs ujian O dan ujian berasaskan O-NET. Di samping itu, kebanyakan pelajar gred 6 berada pada tahap "tidak memuaskan" kemahiran pemikiran analitikal. Walaupun penambahbaikan amat diperlukan, kami percaya bahawa kami Fakta dibangunkan vs ujian Pendapat sesuai dengan kenaikan tahap dan penilaian kemahiran pemikiran analitikal pelajar.

Kata Kunci: kemahiran berfikir analitikal, fakta vs. pendapat, ujian berasaskan O-NET, kualiti ujian, ujian ATS

### **Menganalisis penyertaan himpunan daripada AS Guru EFL AS yang mendapat pendidikan di Arab Saudi**

[Full Text](#)

**Yin Lam Lee-Johnson**

Asst. Prof., Webster University, St Louis, USA, [yleejohnson31@webster.edu](mailto:yleejohnson31@webster.edu)

KSA telah menjadi sebuah negara popular untuk rakyat Amerika untuk bekerja sebagai guru EFL pada tahun-tahun kebelakangan ini kerana gaji dan pengalaman budaya (Hastings, 2012). Oleh kerana jarak sosial yang luas antara KSA dan Amerika Syarikat, guru-guru terpaksa menyesuaikan diri dengan jangkaan dan menjadi peserta yang sah (Lave dan Wenger, 1991) dalam masyarakat setempat. Kajian kes kualitatif termasuk turn-by-turn discourse analisis data temu bual yang dikumpul dari guru AS berpendidikan lulusan MA TESOL, Amy, (lahir dan dibesarkan di Amerika Syarikat) melalui kanta Bakhtin's carnivalesque (1984). Kajian ini juga termasuk temu bual dengan Hidy, yang dilahirkan dan dibesarkan di KSA, sebagai rujukan untuk membandingkan dan membezakan data yang dikumpul daripada Amy. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru AS berpendidikan, Amy, yang digunakan sebagai alat retorik dalam temu bual itu untuk bertanding jangkaan budaya dan peranan jantina dalam KSA. Hasil kajian menunjukkan bahawa kaedah-kaedah budaya dan pantang larang yang dibina di situ melalui pengalaman individu.

Kata Kunci: bakhtin, carnivalesque, retorik, hak jantina, feminin, pendidikan guru, ekspatriat

## Penyiasatan Faktor Pencapaian Sains Pelajar Menurut Guru Sains

[Full Text](#)

### **Erdal Tatar**

Assoc. Prof. Dr., Mustafa Kemal University, Turkey, [erdaltatares@gmail.com](mailto:erdaltatares@gmail.com)

### **Cengiz Tüysüz**

Assoc. Prof. Dr., Uşak University, Turkey, [ctuysuz@gmail.com](mailto:ctuysuz@gmail.com)

### **Cemal Tosun**

Assoc. Prof. Dr., Bartın University, Turkey, [cemaltosun22@gmail.com](mailto:cemaltosun22@gmail.com)

### **Nail İlhan**

Asst. Prof. Dr., Kilis 7 Aralık University, Turkey, [naililhan@gmail.com](mailto:naililhan@gmail.com)

Dalam kajian ini, ia bertujuan untuk mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian sains pelajar mengikut guru sains pelajar. Model kajian yang merupakan salah satu kaedah penyelidikan kuantitatif telah digunakan. Sampel terdiri daripada jumlah 606 guru sains pelajar dari empat universiti kerajaan di Turki. Data yang telah diperolehi dengan menggunakan Soal Selidik Faktor Pencapaian Sains Pelajar (QFASSA). Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian sains pelajar telah dianalisis di bawah lima dimensi. Hasil kajian menunjukkan bahawa faktor yang paling penting yang mempengaruhi pencapaian sains pelajar mengikut guru sains pelajar adalah item dalam dimensi guru dan kurikulum. Keputusan juga menunjukkan bahawa peramal yang paling penting dengan pencapaian sains adalah "mengajar topik dengan cara yang boleh menimbulkan rasa ingin tahu pelajar" dalam dimensi guru daripada QFASSA.

Kata Kunci: peramal pencapaian sains, pencapaian akademik, pendidikan sains, guru, mempengaruhi pelajar

## Penanda Wacana digital dalam Cara ESL Pembelajaran: Kes Sosialisasi Forum

[Full Text](#)

### Alireza Shakarami

Islamic Azad University, Kazerun, Iran, [shahrokh2007@gmail.com](mailto:shahrokh2007@gmail.com)

### Karim Hajhashemi

James Cook University, Australia, [karim.hajhashemi@my.jcu.edu.au](mailto:karim.hajhashemi@my.jcu.edu.au)

### Farhad Fahandezh Sadi

Islamic Azad University, Iran, [farhadfahandezh@gmail.com](mailto:farhadfahandezh@gmail.com)

### Nerina Caltabiano

Assoc. Prof., James Cook University, Australia, [Nerina.caltabiano@jcu.edu.au](mailto:Nerina.caltabiano@jcu.edu.au)

Analisis wacana bahasa memainkan peranan yang penting dalam kajian sosial, budaya, etnografi dan perbandingan bahasa. penanda wacana sebagai bahagian penting dalam analisis ini dilaporkan lebih biasa dalam ucapan formal daripada dalam bahasa bertulis. Ia boleh digunakan pada tahap yang berbeza, iaitu sebagai 'kata-kata yang menghubungkan', 'frasa menghubungkan', atau 'penyambung ayat' untuk mengikat bersama-sama kepingan teks seperti 'gam'. Objektif kajian ini adalah untuk menentukan penanda wacana yang digunakan dalam interaksi atas talian segerak dan rangkaian melalui perbandingan berterusan penanda wacana yang digunakan dalam forum perbincangan (DF) dengan penanda wacana yang telah dilaporkan dalam kesusasteraan. Kajian ini mengekalkan penanda wacana (DMS) yang digunakan dalam wacana bertulis formal untuk mengenal pasti apa-apa pragmatik, atau *discoursal* perbezaan tahap kemungkinan dalam DMS digunakan dalam dua mod bertulis (penulisan formal dan menaip dalam komunikasi atas talian). Dapatan kajian menunjukkan bahawa bahasa bertulis yang digunakan pelajar dalam elektronik adalah sebahagian besarnya sama dengan pandangan proses penulisan. Secara khusus, bahasa bertulis digunakan dalam forum sosialisasi digital pada masa itu, dipantau, disemak, dan dibetulkan oleh pelajar sendiri dan rakan-rakan mereka.

Kata Kunci: analisis wacana, penanda wacana, rangkaian, komunikasi atas talian, pembelajaran bahasa

### **Ciri-ciri Persekitaran Pembelajaran Berkesan sebagai keperluan konstruktivis Kurikulum: Keperluan Guru dan Pandangan Pengetua Sekolah**

[Full Text](#)

**Yeliz Temli Durmuş**

Asst. Prof., Uşak Üniversitesi, Turkey, [yeliz.temlidurmus@usak.edu.tr](mailto:yeliz.temlidurmus@usak.edu.tr)

Tujuan kajian ini adalah untuk menentukan pandangan guru-guru sekolah rendah dan pengetua sekolah mengenai persekitaran pembelajaran fizikal sekolah di mana guru dijangka melaksanakan falsafah / pendekatan konstruktivisme. Dalam kajian kualitatif, penyelidik menemu bual 48 orang guru sekolah rendah dan 6 pentadbir sekolah yang bekerja di Usak, Turki. Data kualitatif kemudian ditranskripsikan dan dianalisis melalui analisis kandungan berasaskan pengkodan. Data yang dikumpul dari 7 peserta (5 orang guru dan 2 pentadbir) dianalisis oleh tiga penyelidik dan selebihnya telah dianalisis oleh penulis. Pada akhir kajian ini, pengkodan yang bermasalah telah dibincangkan oleh tiga penyelidik dan kod telah dibincangkan dengan beberapa (n = 4) peserta juga. Pengesahan peserta berkaitan dengan dapatan kajian telah diperoleh daripada 3 guru dan 1 pentadbir. Dapatan kajian menunjukkan bahawa permintaan guru adalah bilik darjah khas untuk merangka kelas mereka kerana mereka mahu melaksanakan konstruktivisme. Bilik darjah Bahasa Inggeris yang berasingan dengan bahan-bahan audio-visual; Bilik Darjah Turki dengan buku-buku, bahan-bahan visual, komputer dengan projektor dan sambungan internet, dan papan buletin; Kelas Sains dan Teknologi dengan makmal, bahan pakai buang dan bahan-bahan visual; Kelas Matematik dengan papan pintar, ruang penyimpanan yang luas, dan bahan-bahan matematik antara yang telah diminta oleh peserta.

Kata Kunci: kurikulum konstruktivis, persekitaran pembelajaran konstruktivis, pandangan guru, pandangan pengetua sekolah, pembelajaran

## Hubungan antara Kemahiran Berfikir Aras Tinggi, Perwakilan dan Konsep dalam Meningkatkan Tugas TIMSS

[Full Text](#)

**Nor'ain Mohd. Tajudin**

Assoc. Prof., Sultan Idris Education University, Malaysia, [norain@fsmt.upsi.edu.my](mailto:norain@fsmt.upsi.edu.my)

**Mohan Chinnappan**

University of South Australia, Adelaide, Australia, [mohan.chinnappan@unisa.edu.au](mailto:mohan.chinnappan@unisa.edu.au)

Pencapaian pelajar dalam TIMSS telah dipaparkan dengan kukuh dalam perbincangan baru-baru ini dan perbincangan tentang kualiti hasil pembelajaran matematik antara guru dan pembuat dasar. Hasil trend TIMSS menunjukkan kebanyakan pelajar sekolah tinggi di Malaysia terus menunjukkan prestasi yang kurang daripada tahap yang memuaskan. Terutama, dalam tugas-tugas yang kognitif mencabar. Dalam artikel ini, kami membentangkan analisis kritikal bagi tugas TIMSS dipilih dan menunjukkan bagaimana untuk menyokong pelajar dalam penggunaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (HOTS) dalam membuat kemajuan yang lebih baik bagi setiap tugas. Dengan berbuat demikian kami membentangkan analisis tugas TIMSS dan model tugas ini yang berkaitan HOTS, perwakilan dan konsep yang boleh digunakan oleh guru-guru supaya lebih memahami peranan HOTS dalam memperkasakan pelajar supaya beralih kepada tahap yang lebih tinggi fungsi kognitif dalam konteks menangani TIMSS tugas yang mencabar. Analisis dan model kami menyediakan titik permulaan yang penting untuk reka bentuk program pembangunan profesional masa depan untuk guru-guru matematik Malaysia konseptual HOTS dan melaksanakannya dalam kelas biasa.

Kata Kunci: kemahiran berfikir, penyelesaian masalah, matematik, Tugas TIMSS, guru, tahap kognisi, perwakilan

**Kekuatan ramalan Persepsi Ibu Bapa dan *Attachment Styles* Ibu Bapa pada Gejala psikologi dalam kalangan Pelajar Universiti Turki University**

[Full Text](#)

**Serdar Körük**

Eskişehir Osmangazi University, Turkey, [serdarkoruk1989@gmail.com](mailto:serdarkoruk1989@gmail.com)

**Abdülkadir Öztürk**

Asst. Prof., Eskişehir Osmangazi University, Turkey, [akozturk@ogu.edu.tr](mailto:akozturk@ogu.edu.tr)

**Ahmet Kara**

Eskişehir Osmangazi University, Turkey, [ahmetkara9126@gmail.com](mailto:ahmetkara9126@gmail.com)

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara ibu bapa, *Attachment Styles* ibu bapa dan gejala psikologi dalam kalangan pelajar universiti Turki dan ia juga bertujuan untuk mengetahui yang mana persepsi dan *Attachment Styles* keibubapaan meramalkan gejala psikologi yang diukur. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif dan menggunakan reka bentuk kajian perbandingan sebab akibat. Sampel kajian ini terdiri daripada 400 pelajar universiti. *Young Parenting Inventory*, *Parental Bonding Instrument* dan *Brief Symptom Inventory* telah digunakan untuk mengumpul data. Kemurungan, permusuhan dan kebimbangan gejala ditentukan sebagai gejala psikologi yang paling lazim di kalangan sampel. Bersyarat/berorientasikan pencapaian dan ketetapan / bentuk persepsi ibu ditemui gaya keibubapaan yang paling lazim dilihat bagi ibu dan bersyarat/berorientasikan pencapaian berorientasikan dan perasaan tertutup dilihat menjadi persepsi gaya keibubapaan untuk bapa. Pesimis takut ibu, memperkecilkan ibu dan terlalu melindungi bapa didapati gaya keibubapaan yang paling ramalan dilihat yang meramalkan gejala psikologi dalam tahap yang penting dan dengan cara yang positif.

Kata Kunci: hubungan ibu bapa dan anak, ikatan, skim kognitif, masalah psikologi, lampiran ibu bapa